

JAMLICK BOSIRE, M. ED., ALEXANDRA M. DARO, PH.D., TRACI ROBERTS Y KATHLEEN C. GALLAGHER, PH.D.

“El amor por los niños y la paciencia”: Las voces de los padres de niños pequeños de Nebraska

2024

INFORME DE LA INVESTIGACIÓN



Buffett
Early Childhood
Institute
at the University of Nebraska

Introducción

La educación y el desarrollo de los niños mejoran cuando participan en un cuidado y educación tempranos de calidad.¹ Sin embargo, muchos niños que viven en familias de escasos recursos carecen de acceso suficiente a programas de cuidado y educación tempranos de calidad.^{2,3}

En 2019, realizamos una evaluación de necesidades basada en encuestas en todo el estado para comprender las percepciones de las familias de Nebraska sobre el cuidado y la educación infantil, incluidas sus necesidades y barreras para acceder a un cuidado de calidad. A través de esa encuesta no se llegó adecuadamente a muchas poblaciones de escasos recursos.

De 2020 a 2022, seleccionamos a familias de Nebraska de escasos recursos que necesitaban cuidado para sus hijos pequeños para que participaran en grupos focales. Facilitamos conversaciones para entender a) lo que las familias quieren, necesitan y valoran en el cuidado y la educación de la primera infancia; b) lo que las familias creen que sus hijos necesitan para crecer y prosperar; c) qué barreras existen para que las familias accedan a un cuidado y educación de calidad; y d) qué apoyos existen actualmente para las familias.

Método

Colaboramos con facilitadores comunitarios para llegar a comunidades en las que no habíamos tenido éxito anteriormente. Específicamente, queríamos recopilar información de familias negras y afroamericanas, familias hispanas y latinas, familias de refugiados e inmigrantes, familias nativas americanas e indígenas americanas, familias de niños con discapacidades, familias en situación de pobreza o sin hogar, y familias

que brindan cuidado de crianza. Los facilitadores de grupos focales se seleccionaron entre profesionales de confianza que trabajaban con las familias dentro de sus comunidades.

Se capacitó a los facilitadores comunitarios para que llevaran a cabo grupos focales y proporcionaran información para garantizar que el contenido y los procesos de recopilación de datos, consentimiento y protocolo respondieran a las diferencias culturales. Los facilitadores comunitarios seleccionaron a 128 padres para que participaran en 20 grupos focales. Los padres eran mayores de 19 años y tenían al menos un hijo menor de 5 años con una necesidad actual de cuidado infantil. Consulte la Tabla 1 para obtener información descriptiva sobre los padres.

Los facilitadores comunitarios organizaron grupos focales compuestos por cinco o seis padres en cada grupo. Los padres eligieron si querían grupos focales virtuales o presenciales. Las discusiones de los grupos focales fueron grabadas y duraron alrededor de una hora. Los ayudantes de investigación graduados transcribieron y depuraron catorce grabaciones y un proveedor externo tradujo y transcribió seis grabaciones porque se habían realizado en un idioma distinto del inglés (p. ej., español, karen y somalí).

Se utilizó el análisis temático con un enfoque basado en la sensibilidad cultural.^{4,5} Los datos se gestionaron y codificaron con el software NVivo 12 Pro.

Los investigadores se reunieron semanalmente en una reunión informativa entre pares, y los desacuerdos con respecto a la codificación se resolvieron por consenso.⁶ Los temas identificados se compartieron con los padres a través de un proceso de verificación de miembros; los facilitadores pidieron a los padres de los grupos focales que evaluaran las interpretaciones de los investigadores y proporcionaran comentarios.⁷ Se incluyen citas directas de los padres con los temas a partir de la página 5.

TABLA 1 | CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

Nombre de la variable	n	%
Raza y etnia (n=117)		
Afroamericano o negro	46	39.3
Indio americano o nativo de Alaska	*	*
Asiático o asiático-americano	11	9.4
Origen hispano, latino o español	34	29.1
Blanco	11	9.4
Karen	*	*
Somalí	*	*
Idioma que se habla en el hogar (n=116)		
Árabe	*	*
Inglés	53	45.7
Karen	10	8.6
Somalí	19	16.4
Español	26	22.4
Inglés y otro idioma	*	*
Niveles de escolaridad (n=98)		
Escuela primaria/secundaria	15	15.3
Escuela secundaria incompleta	12	12.2
Diploma de escuela secundaria/GED	27	27.6
Certificado postsecundario o título de asociado	13	13.3
Título de grado	19	19.4
Posgrado	12	12.2
Horas trabajadas por semana (n=107)		
Menos de 20	42	39.2
21–40	38	35.5
41 o más	27	25.2
Inmigrante/refugiado (n=61)		
Sí	21	34.4
No	40	65.6
Le preocupa que se acabe la comida y no tener dinero para comprarla (n=80)		
Esto nunca es verdad	39	48.8
A veces es verdad	34	42.5
A menudo es verdad	*	*
Servicios de cuidado infantil utilizados (n=116)		
Familiar que no vive en su casa	23	19.8
Amigo o vecino	12	10.3
Niñera o au pair	12	10.3
Centro de cuidado infantil/proveedor de cuidado diurno	18	15.5
Preescolar	20	17.2
Educación especial preescolar	*	*
Otro familiar que vive en su casa	19	16.4
Jardín de infantes	*	*

*Nota: * Las categorías con respuestas inferiores a n=10 se han enmascarado para respetar la confidencialidad de los padres.*

Resultados

LO QUE LAS FAMILIAS QUIEREN, NECESITAN Y VALORAN EN EL CUIDADO Y LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS

Comunicación con el proveedor de cuidado infantil

Los padres informaron que prefieren la comunicación detallada sobre lo que los niños hacen, comen y cómo se comportan a lo largo del día en lugar de los informes superficiales y rutinarios del día de los niños. También indicaron que les gusta recibir actualizaciones sorpresa sobre el progreso a través de diferentes medios (por ejemplo, WhatsApp, Facebook, comunicación verbal, notas escritas, mensajes de texto, correos electrónicos o aplicaciones como ClassDojo) según sus preferencias.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Me gusta cuando nos llaman por teléfono o hablamos en persona. No me gustan las cartas. A veces ponen cartas en las mochilas de los niños... y las abres al día siguiente, y hay una infección por COVID”.

La paciencia del proveedor de cuidado infantil

La paciencia fue identificada como una cualidad fundamental entre los proveedores que trabajaban con los niños. Dado que los niños proceden de culturas diferentes, la paciencia ayudaría a los proveedores a adaptarse a todos los niños y a tratar a cada uno de ellos como un individuo.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Aquí en esta ciudad, hay mucha diversidad de culturas y nacionalidades, y algunos niños comienzan la escuela y no hablan inglés. Para trabajar con niños, lo primero que hay que tener es amor por los niños y paciencia”.

Aprendizaje individualizado

Los padres subrayaron la necesidad de que sus hijos sean tratados como individuos con necesidades y formas únicas de aprender y crecer. Informaron que les gustaría que los proveedores de cuidado infantil reconocieran las fortalezas y debilidades individuales de sus hijos y adaptaran estrategias para brindar oportunidades únicas para el aprendizaje y el desarrollo individualizados.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Solo hay que darse cuenta de que cada niño aprende de manera diferente, no hay un molde... Hay que aprovechar la singularidad de cada niño”.

Competencia cultural y racial

Los padres enfatizaron la necesidad de que los proveedores de cuidado infantil entiendan y aprecien que los niños provienen de diversos orígenes culturales. Según los padres, es importante contar con educadores de diversas razas para frenar la discriminación racial entre los alumnos en el aula y evitar los prejuicios implícitos por motivos de raza.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Para mí la raza es importante... y necesito asegurarme de que nuestro instructor o la persona a la que le deje a mi hijo entienda... Se trata de otro ser humano. Nadie le va a tratar de forma diferente ni le va a mirar de forma diferente, ni siquiera implícitamente, ya sabe, esos prejuicios inconscientes de que si tiene un mal día, tal vez solo sea que tiene un mal día. No es porque sea un chico malo... Simplemente tratarlo con ese tipo de respeto y también entender que, debido a que será una minoría entre sus compañeros, a veces cuando ocurren peleas en el patio de recreo es posible que sea necesario hacer preguntas adicionales, por lo que necesito educadores que sean conscientes de esos matices adicionales que vienen cuando se tienen estudiantes de color, especialmente cuando solo hay uno o dos en un campo de flores blancas”.

Relación de confianza

Los padres consideraron la confianza como un indicador de calidad. Indicaron que es más fácil enviar a un niño a un proveedor de cuidado infantil si confían en que ese proveedor atenderá tanto las necesidades de los padres como las de los niños. Los padres enviaron a sus hijos a proveedores de cuidado infantil que conocían y con los que se sentían cómodos.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Solo quería enviarlo a un lugar donde sé que estará seguro y aprendiendo al mismo tiempo, y con personas en quienes confío”.

Proveedor de cuidado infantil entusiasta y observador

Los padres identificaron como importantes en el cuidado de sus hijos las cualidades de sensibilidad y observación de los proveedores. Los proveedores con estas cualidades pueden proporcionar a los padres información sobre el crecimiento de sus hijos hacia los hitos clave del desarrollo. Estas habilidades ayudarían a los proveedores a identificar comportamientos inusuales y a trabajar con los padres para contrarrestar dichos comportamientos a tiempo.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Tienen que estar atentos a los niños... Nosotros no nos damos cuenta de las cosas en casa, pero el profesor sí lo nota”.

LO QUE LAS FAMILIAS PIENSAN QUE LOS NIÑOS NECESITAN PARA CRECER Y PROSPERAR

Seguridad

Los padres subrayaron la importancia de la seguridad física y emocional en el cuidado y la educación de la primera infancia. Según los padres, los proveedores de cuidado infantil deben asegurarse de que los niños no solo estén alimentados, se les proporcione suficiente tiempo para descansar y se mantengan limpios, sino que también estén protegidos de cualquier tipo de lesión. Los cuidadores deben ofrecer a los niños rutinas regulares y un cuidado afectuosa para garantizar que tengan una sensación de previsibilidad y comodidad.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Vemos en los medios de comunicación que cuando las personas ponen a sus hijos en un centro de cuidado infantil, es posible que no puedan cuidar muy bien al niño, que no lo alimenten bien. El niño vuelve a casa con lesiones porque no pueden supervisar a todos los niños, ya que son muchos. Será mejor que nos ocupemos nosotros solos”.

Experiencias y personas diversas

Los padres destacaron la necesidad de que los niños tengan diversas experiencias y oportunidades en las interacciones con diferentes personas, indicando que esto frenará el “choque cultural” en el momento en que los niños ingresen al jardín de infantes. Las experiencias diversas ayudarían a los niños a aprender a tratar con respeto a los que perciben como diferentes y a valorar la diversidad. Las diversas actividades también proporcionarían a los niños oportunidades para aprender y adquirir diferentes conjuntos de habilidades.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Deben darles muchas experiencias... llevarles a museos... a otros lugares que uno como padre... con todas las horas que trabaja, no tiene tiempo de hacer. Creo que es una parte importante de la educación de los niños... Van a un museo, ven a los presidentes y les gusta su historia. ‘Oh, quiero ser presidente’”.

Preparación para el jardín de infantes

Los padres expresaron la necesidad de que los proveedores preparen a los niños para el jardín de infantes, específicamente para la escritura, la lectura y la adquisición de habilidades académicas. Los padres también destacaron la necesidad de fomentar las habilidades sociales para preparar a los niños para expresarse y a respetar normas e instrucciones.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Preparan a los niños para el jardín de infantes, como cuando [nombre del niño] comenzó a ir a la escuela, ya sabía todas las reglas al llegar a la escuela, como lavarse las manos y estos consejos que se aplican y cómo caminar en el pasillo, pienso en cómo les enseñan a ser el líder de la fila, y una de sus reglas es similar a la de la escuela primaria, por lo que ya están preparados cuando comienzan a ir a la escuela.”

Oportunidades de juego

Los padres reconocieron que el juego y la exploración son importantes para mejorar el desarrollo de las habilidades de los niños y consideraron que las oportunidades de juego son necesarias para el desarrollo de las habilidades sociales, de comunicación y de lenguaje de los niños. Sin embargo, los padres destacaron la necesidad de establecer ciertos límites durante el juego y la exploración para proteger a los niños de experiencias inseguras.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Creo que el juego es muy importante a esa edad porque podemos enseñarles muchas cosas a través del juego. Podemos enseñarles los límites, pero dejar que exploren y descubran lo que les gusta, y darles todas esas opciones, pero que sigan teniendo esos límites”.

Rutinas regulares

Los padres identificaron las rutinas regulares como un factor importante en el desarrollo de los niños. Indicaron que las rutinas constantes ayudarían a los niños a desarrollar hábitos saludables y a orientar su comportamiento mediante el establecimiento de expectativas claras.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Soy muy partidario de las rutinas... Quiero que mis hijos tengan una rutina antes de empezar el colegio, para que los niños tengan confianza sobre a dónde van o qué esperan o con quién van a estar”.

Cuidado constante

Los padres subrayaron la necesidad de tener los mismos proveedores de cuidado infantil por períodos más largos para ayudar a fomentar las relaciones. Contar con proveedores constantes permitiría a los niños disponer de más tiempo para interactuar y establecer vínculos con ellos. Los proveedores tendrían tiempo para desarrollar un conocimiento más profundo sobre los niños (es decir, reconocer sus fortalezas y debilidades), lo que les permitiría desarrollar relaciones más sólidas.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Tener a los mismos maestros allí para que puedan ver caras familiares y no construir y terminar relaciones de manera constante. [Es importante] que construyan el mismo tipo de vínculos que tienen con nosotros con sus mamás de la escuela porque pasan mucho tiempo... crear esa relación y amarlas y tener lo mismo... la crianza”.

Establecimiento de metas

Los padres reconocieron que las metas claramente establecidas son imperativas para el desarrollo de los niños pequeños. Contar con proveedores constantes permitiría a los niños disponer de más tiempo para interactuar y establecer vínculos entre ellos.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Fijar objetivos para mi hijo y luego... cuando llegue a esa marca si ha alcanzado ese objetivo... celebrarlo lo mejor posible y [animarle] a hacer más y explorar constantemente. Esa es una de las cosas más importantes que... hay que hacer”.

Socialización

Los padres destacaron la necesidad de socialización para ayudar a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas y matemáticas, además de aprender y apreciar sus sentimientos y los de los demás. La socialización también se identificó como necesaria e importante para ayudar a los niños a aprender formas aceptables de interactuar con sus compañeros y adultos.

LA VOZ DE LOS PADRES

“La socialización es muy importante para mi pequeño [Nombre]. Por lo tanto, podría pasar más tiempo con niños de su edad, para aprender más sobre los números y los colores. Pero lo más importante es hacer amigos”.

LOS OBSTÁCULOS QUE IMPIDEN OBTENER UN CUIDADO Y UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Costo de los servicios de cuidado y educación infantil

Se identificó que el costo del cuidado infantil era un obstáculo para acceder a un cuidado y educación infantil de calidad. Algunas familias accedieron al cuidado y la educación en la primera infancia a través de servicios ofrecidos por un plan de servicios familiares individualizados para niños con discapacidades. Los que no pudieron pagar el cuidado infantil llevaron a sus hijos a casas de familiares o miembros de su comunidad étnica para evitar el gasto.

LA VOZ DE LOS PADRES

“El cuidado infantil era tan caro que me quedé en casa con ella hasta que entró en preescolar y jardín de infantes. Simplemente no teníamos el dinero y era tan caro que me quedé en casa con ella. Afortunadamente, gracias a Medicaid y a todo lo demás, pudimos traer a mi hijo aquí para que yo no perdiera la cabeza”.

Barreras culturales y lingüísticas

Algunos padres se enfrentaron a barreras lingüísticas que les dificultaron la comunicación con los proveedores de cuidado infantil. Los padres somalíes también manifestaron su preocupación por el hecho de que no se respetara su religión en los centros de cuidado infantil. Otros padres percibieron que sus hijos eran tratados de manera diferente debido a su cultura.

LA VOZ DE LOS PADRES

“No hablo inglés. No puedo ayudar con nada de la escuela. Cuando se trata de [proveedores], como somalíes no tenemos [proveedores]. Todas las guarderías son propiedad de algunas personas que no tienen nuestra misma religión. Cuando los niños son pequeños es difícil practicar el inglés, porque hablamos nuestra lengua materna y anteriormente teníamos el problema de no entender a los profesores. Ese es nuestro mayor problema, pero aun así llevamos a nuestros hijos a [proveedores], pero tener [proveedores] somalíes es algo que necesitamos mucho si es que podemos tenerlo. No me gusta que mi hijo sea discriminado y solo lo llevaré a donde crea que se sienta feliz”.

Falta de conocimiento y cuidado infantil flexible

Los padres señalaron la falta de centros de cuidado infantil con horarios flexibles como un obstáculo para acceder a los cuidados, ya que muchos de ellos declararon tener horarios de trabajo que no se correspondían con el horario habitual de 8 a. m. a 5 p. m. Otros padres indicaron que no sabían que algunos servicios estaban disponibles (p. ej., servicios para niños con discapacidades).

LA VOZ DE LOS PADRES

“Muchos trabajos están fuera del horario de 7 a. m. a 6 en punto. Ahora quién va a cuidar a mi hijo, y me entristece decirlo. Solo hay unos pocos centros de cuidado infantil de 24 horas que realmente funcionan las 24 horas, así que para las madres este es el problema, y tenemos que salir y por todos los medios conseguir un trabajo”.

LOS OBSTÁCULOS QUE IMPIDEN OBTENER UN CUIDADO Y UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Redes sociales informales

Según los padres, los amigos de confianza (en su mayoría de su comunidad étnica), las redes sociales cercanas, las redes sociales y las búsquedas en Internet eran los medios en los que confiaban para obtener ayuda. El acceso al cuidado y la educación en la primera infancia era responsabilidad exclusiva de la familia involucrada, por lo que los padres investigaron los servicios y compartieron información entre su comunidad étnica.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Algunas de mis mejores decisiones las he tomado porque conozco a otra persona a la que realmente respeto y valoro su opinión. También uso las redes sociales, simplemente busco cosas en Google, porque hay mucho para ayudar a la gente, pero nadie te lo dice. Hay que ir y tratar de encontrarlo o es de boca en boca... ya sea que se trate de un niño discapacitado o una persona mayor o una familia de bajos ingresos... Uno podría pensar que hay anuncios de ayuda en todas partes y simplemente no los hay”.

Redes sociales formales

Los padres también informaron que obtenían acceso a información y recursos a través de los directores de sus escuelas, pediatras infantiles, personal de cuidado infantil, maestros y especialistas en participación familiar. Algunos padres aprovecharon la experiencia de los profesionales de cuidado y educación infantil para acceder a oportunidades y servicios.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Mi especialista en participación familiar, cada vez que no tenía una respuesta, la buscaba, y eso realmente significaba mucho, y varias veces se ocupó de varias preocupaciones que tenía, no solo cosas que hacer con mi hijo, mis hijos, sino también cosas personales con las que necesitaba ayuda”.

Familiar, amigo de confianza o vecino

Muchos padres se ocuparon ellos mismos de los cuidados o recurrieron a familiares o miembros de su comunidad cultural étnica para superar las barreras de la cultura, el idioma y la confianza. Algunos padres dejaron a sus hijos en su hogar debido a las barreras lingüísticas y culturales y a la falta de confianza. Algunos padres mandaron a sus hijos con familiares (p. ej., madres, hermanas e hijos mayores) porque temían que sus hijos recibieran un trato diferente en el centro de cuidado infantil formal debido a las diferencias culturales. Otros mencionaron que dependen del cuidado familiar debido a los altos costos del cuidado infantil autorizado.

LA VOZ DE LOS PADRES

“Mis tres primeros hijos se quedaron en casa con mi madre. Contamos con varios miembros de la familia que se asegurarán de que tenga todo lo que necesite para alcanzar la plenitud o estar sano y feliz, y es barato y seguro ser parte de la familia”.

Conclusiones

La asociación con facilitadores de la comunidad contribuyó a la selección de comunidades con pocos recursos, lo que demuestra la importancia de los métodos participativos comunitarios para seleccionar e investigar a poblaciones que pueden tener motivos para desconfiar del proceso de investigación.

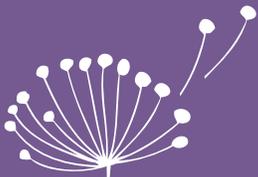
La comunicación efectiva y la diversidad cultural entre los proveedores de cuidado infantil se identificaron como necesarias y valoradas para el cuidado y la educación infantil. Los programas de educación infantil del estado necesitan contratar a personal diverso para facilitar la inscripción de niños procedentes de poblaciones con pocos recursos. La capacitación del personal y la contratación de proveedores bilingües que puedan hablar los idiomas de las poblaciones de escasos recursos también son acciones positivas que podrían adoptar los programas de la primera infancia del estado.

Los padres informaron que dependían de redes formales e informales para acceder al cuidado y la educación en la primera infancia. Los programas en todo el estado pueden utilizar las redes formales e informales existentes para facilitar el acceso al cuidado entre estas poblaciones. Los programas también tienen que potenciar la integración social para apoyar las redes sociales y trabajar con las familias participantes para llegar a otras familias.

Se mencionaron como obstáculos para acceder a un cuidado de calidad el elevado costo de los servicios de cuidado y educación tempranos y los horarios poco flexibles, lo que hizo que las familias de poblaciones con pocos recursos recurrieran al cuidado de familiares o vecinos. Aumentar la subvención y normalizar el cuidado infantil familiar podría permitir ampliar el acceso en horarios no tradicionales.

Referencias

- ¹ Vandebroek, M., Geens, N., & Berten, H. (2014). The impact of policy measures and coaching on the availability and accessibility of early child care: A longitudinal study. *International Journal of Social Welfare*, 23(1), 69–79. <https://doi.org/10.1111/ijsw.12020>
- ² Beatson, R., Molloy, C., Fehlberg, Z., Perini, N., Harrop, C., & Goldfeld, S. (2022). Early childhood education participation: A mixed-methods study of parent and provider perceived barriers and facilitators. *Journal of Child and Family Studies*, 31, 2929–2946. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02274-5>
- ³ Coley, R. L., Votruba-Drzal, E., Collins, M. A., & Miller, P. (2014). Selection into early education and care settings: Differences by developmental period. *Early Childhood Research Quarterly*, 29(3), 319–332. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2014.03.006>
- ⁴ Braun, V. & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research: A practical guide for beginners*. Sage.
- ⁵ Rodriguez, K. L., Schwartz, J., Lahmna, M. K., & Geist, M. R. (2011). Culturally responsive focus groups: Reframing the research experience to focus on participants. *International Journal of Qualitative Methods*, 10(4), 400–417. <https://doi.org/10.1177/160940691101000>
- ⁶ Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage.
- ⁷ Candela, A. G. (2019). Exploring the function of member checking. *The Qualitative Report*, 24(3), 619–628. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2019.3726>



Buffett
Early Childhood
Institute

at the University of Nebraska

2111 S. 67th St., Suite 350
Omaha, NE 68106
402.554.2924

buffettinstitute.nebraska.edu

UNIVERSITY OF
Nebraska
System



RECONOCIMIENTOS

Nos gustaría agradecer a los facilitadores comunitarios que fueron fundamentales para la selección y la organización de estos grupos focales. Agradecemos profundamente su disposición a asociarse con nosotros. También nos gustaría agradecer a los padres que participaron en los grupos focales. Gracias por confiarnos sus pensamientos y experiencias con respecto a sus hijos y su cuidado. Nos sentimos agradecidos y honrados de hacer escuchar sus voces.

Este proyecto es posible gracias a los fondos recibidos a través de la subvención número 90TP0079-01, de la Administración para Niños y Familias del USDHHS, Oficina de Primera Infancia; Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska; Departamento de Educación de Nebraska; y la Nebraska Children and Families Foundation; siguiendo los requisitos de subvención del 70 % de fondos federales con un 30 % de contrapartida de recursos estatales y privados. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente los puntos de vista oficiales de la Oficina de Cuidado Infantil, la Administración para Niños y Familias o el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.

© 2024 Buffett Early Childhood Institute.

El Buffett Early Childhood Institute de la Universidad de Nebraska no discrimina por motivos de raza, color, etnia, origen nacional, sexo, embarazo, orientación sexual, identidad de género, religión, discapacidad, edad, información genética, condición de veterano, estado civil y/o afiliación política en sus programas, actividades o empleo.