



# Plan Estratégico de Nebraska para la Primera Infancia

Un plan dinámico elaborado por y para los residentes de Nebraska con el fin de brindarles a todos los niños de Nebraska y a sus familias acceso a servicios para la primera infancia que sean de calidad y que apoyen el desarrollo saludable de los niños desde su nacimiento hasta los 8 años.

SEPTIEMBRE 2023

# Contents

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
¿Por qué necesitamos un Plan Estratégico para la Primera Infancia de Nebraska? .....	1
¿Quién desarrolló el plan?.....	3
¿Cuáles son la visión y los objetivos del plan? .....	4
¿Cómo garantizará el plan la equidad para todos los niños, las familias, los profesionales de la primera infancia y las comunidades? .....	5
¿Quién implementará el plan?.....	7
¿Qué hay de nuevo en el plan 2023? .....	8
<b>ACTUALIZACIONES Y ACLARACIONES A CONCEPTOS Y TÉRMINOS CLAVE</b> .....	<b>10</b>
Aclarando nuestro enfoque hacia la equidad.....	10
Actualización de la definición de educación y atención temprana de calidad de Nebraska .....	14
Otros términos clave utilizados en el Plan Estratégico para la Primera Infancia de Nebraska.....	16
<b>METAS Y OBJETIVOS: LO QUE SABEMOS Y LO QUE PODEMOS HACER</b> .....	<b>18</b>
<b>Alineación a nivel estatal</b> .....	<b>19</b>
Objetivo de alineación 1: Liderazgo compartido entre organizaciones estatales.....	19
Objetivo de alineación 2: Toma de decisiones basada en datos.....	23
Objetivo de alineación 3: Asociaciones colaborativas a nivel estatal.....	25
Objetivo de alineación 4: Educación pública continua y extensión.....	26
<b>Colaboración comunitaria</b> .....	<b>27</b>
Objetivo de colaboración 1: Equipos de planificación comunitarios.....	27
Objetivo de colaboración 2: Redes profesionales inclusivas.....	30
<b>Apoyar a los profesionales para brindar atención y educación temprana de calidad</b> .....	<b>32</b>
Objetivo de calidad 1: Fuerza laboral diversa y calificada.....	32
Objetivo de calidad 2: Apoyos profesionales.....	38
Objetivo de calidad 3: Apoyos profesionales para proveedores a domicilio .....	41
Objetivo de calidad 4: Participación familiar.....	42
Objetivo de calidad 5: Transición al Kinder.....	43
Objetivo de calidad 6: Avanzar hacia la calidad .....	45

<b>Aumentar el acceso a servicios de calidad para la primera infancia.....</b>	<b>47</b>
Objetivo de acceso 1: Disponibilidad y acceso a educación y atención temprana de calidad.....	47
Objetivo de acceso 2: Acceso a la calidad para niños con necesidades especiales.....	51
Objetivo de acceso 3: Sistemas de recursos y referencias .....	52
Objetivo de Acceso 4: Servicios Esenciales .....	54
<b>RESUMEN DEL PLAN CON METAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS ACTUALIZADOS .....</b>	<b>55</b>
<b>PRIORIDADES DE LA AGENDA DE ACCIÓN DEL SISTEMA DE INFANCIA TEMPRANA DE NEBRASKA PARA 2024-27 .....</b>	<b>65</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>67</b>
<b>APÉNDICE A. PROCESO DE PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS DE SPEAQ UP! NEBRASKA .....</b>	<b>68</b>
<b>APÉNDICE B. SPEAQ UP! RESUMEN DEMOGRÁFICO DE LOS PARTICIPANTES DE NEBRASKA..</b>	<b>72</b>
<b>APÉNDICE C. APÉNDICE C. LOS NEBRASQUIOS DEFINIENDO LA EDUCACIÓN Y EL CUIDADO TEMPRANO DE CALIDAD .....</b>	<b>84</b>

# Introducción

El Plan Estratégico de Nebraska para la Primera Infancia 2023 proporciona una dirección clara para aprovechar las fortalezas de Nebraska para desbloquear el potencial oculto de los niños, las familias y las comunidades en todo el estado, construyendo un futuro más saludable y próspero para todos los habitantes de Nebraska.

## ¿POR QUÉ NECESITAMOS UN PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PRIMERA INFANCIA DE NEBRASKA?

Este plan se basa en lo que sabemos - de la ciencia del desarrollo de la primera infancia, datos de evaluación de necesidades, iniciativas de colaboración continuas y las experiencias vividas por familias y profesionales de la primera infancia en todo el estado - para identificar qué podemos hacer para construir el bienestar de los niños, familias y comunidades de Nebraska.

## ¿QUÉ SABEMOS?

- **Los cerebros de los niños que prosperan no nacen, se forman.**

Sabemos por investigaciones neurobiológicas que las experiencias tempranas de los niños tienen efectos

duraderos a lo largo de toda la vida y que el desarrollo saludable durante estos primeros años cruciales requiere interacciones confiables, positivas y consistentes entre el niño en desarrollo y los adultos familiares y afectuosos. A medida que los niños crecen, el grado en que alcanzan su potencial está determinado por las experiencias que tienen con los adultos en sus familias, entornos de cuidado infantil, escuelas y comunidades.

- **El aprendizaje y la educación de los niños comienzan en casa con sus padres y familias, y todas las familias dependen de una red de personas y recursos para construir hogares estables y saludables.** La investigación y el sentido común nos dicen que ayudar a los niños a prosperar significa garantizar que las familias puedan acceder a los recursos y servicios que necesitan para establecer y mantener un hogar saludable y estable.
- **Los pilares de la estabilidad familiar y el bienestar de los niños se reflejan en los recursos y servicios del sistema de primera infancia de Nebraska.** Los pilares básicos del bienestar y la estabilidad familiar incluyen un empleo significativo con salarios adecuados, hogares seguros y alimentos nutritivos, transporte confiable, una gama completa de servicios de salud física y mental, redes de apoyo social, educación y atención temprana de calidad y servicios de crisis para cuando los desafíos de la vida



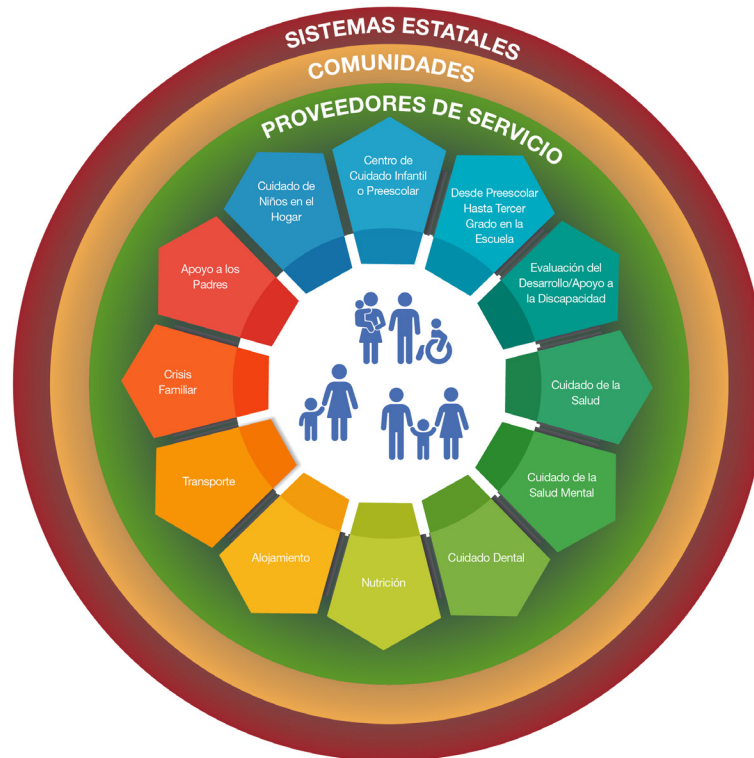
### VOCES DE LAS COMUNIDADES DE NEBRASKA

*“Todo lo que les das de comer (palabras, comida y música)  
da forma a la persona que serán”.*

se vuelven abrumadores. En el sistema de prestación mixta para la primera infancia de Nebraska (ver Figura 1), los proveedores de servicios, programas, organizaciones y agencias en nuestras comunidades y en todo el estado están trabajando arduamente para ayudar a las familias a acceder a los servicios y recursos que necesitan. (Consulte el Apéndice A para obtener más detalles sobre el sistema de entrega mixta).

- Para las familias con niños pequeños, el cuidado y la educación temprana de calidad son la piedra angular para generar bienestar.** En Nebraska, más del 72% de los niños menores de 6 años viven en hogares donde todos los adultos trabajan, lo que significa que las familias a menudo dependen de profesionales en entornos de educación y cuidado infantil para que se asocien con ellos para brindarles las experiencias de calidad que los niños pequeños necesitan para prosperar. Y al igual que las familias, los profesionales de la primera infancia dependen de una amplia gama de recursos y apoyos profesionales para desarrollar las habilidades, el conocimiento y el bienestar que necesitan para brindar constantemente atención de calidad a los niños y las familias a las que sirven.

**FIGURA 1 | RECURSOS Y SERVICIOS EN EL SISTEMA MIXTO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS**



**PARA LA PRIMERA INFANCIA DE NEBRASKA.**

- Como dejó en claro la pandemia de COVID-19, mantener una infraestructura sólida de educación y cuidado temprano es esencial para mantener la vitalidad económica de nuestras comunidades, estado y nación.** Cuando las restricciones

pandémicas obligaron a los proveedores de servicios de primera infancia a cerrar sus puertas, muchos padres se vieron obligados a renunciar a sus trabajos debido a la falta de atención adecuada disponible, y nuestras comunidades y empresas sufrieron la pérdida de empleados valiosos. A medida que Nebraska y la nación continúen recuperándose de los impactos económicos de la pandemia de COVID-19, garantizar la disponibilidad y el acceso equitativo a la educación y el cuidado temprano de calidad será un componente esencial para restaurar y desarrollar el bienestar en las comunidades.

## ¿QUÉ PODEMOS HACER?

Muchos esfuerzos en curso que involucran una combinación de iniciativas estatales, locales, universitarias y financiadas con fondos filantrópicos demuestran la voluntad de los habitantes de Nebraska de trabajar juntos para construir el bienestar de los niños pequeños y sus familias. Una mayor colaboración entre una gama más amplia de socios maximizará el impacto de las iniciativas en curso para la primera infancia y promoverá el desarrollo y la implementación de nuevas iniciativas. Estos esfuerzos son necesarios para garantizar que las puertas a una educación y atención temprana de calidad estén abiertas para todas las familias.

Este plan fue desarrollado para ayudar a guiar y avanzar en nuestros esfuerzos de colaboración para garantizar que cada niño tenga las experiencias tempranas de calidad que necesita para prosperar. Porque cuando los niños prosperan, también lo hacen nuestras familias y comunidades.

## ¿QUIÉN DESARROLLÓ EL PLAN?

**El Plan Estratégico de Nebraska para la Primera Infancia es un plan colaborativo desarrollado por y para los habitantes de Nebraska que invita a personas de todo el estado a trabajar juntas para garantizar un acceso equitativo a servicios de calidad para la primera infancia para todos los niños de Nebraska.** Los colaboradores de la primera infancia en Nebraska han adoptado un enfoque colaborativo, inclusivo y a nivel estatal para evaluar las fortalezas y necesidades de la primera infancia e identificar mejoras en todo el sistema que garantizarán el acceso equitativo a la educación y el cuidado temprano de calidad para todos los niños. El resultado es este, el Plan Estratégico de Nebraska para la Primera Infancia.

**El plan se publicó por primera vez en 2020 y se basó en los hallazgos de una evaluación de necesidades a nivel estatal realizada en 2019.** El plan original se desarrolló antes de la llegada de la pandemia de COVID-19 a Nebraska y antes del verano de 2020, cuando los eventos a nivel nacional pusieron de relieve las persistentes disparidades relacionadas con la raza que deben abordarse en todo el país y en nuestras comunidades para garantizar la equidad para todos. Estos eventos expusieron los desafíos, ineficiencias e inequidades actuales dentro de los sistemas de primera infancia en todo el país.

**El plan se actualizó para 2023 en función de nuevos aportes de más habitantes de Nebraska.** En Nebraska, los acontecimientos de los últimos años resaltaron la necesidad

urgente de fortalecer nuestra infraestructura de la primera infancia para garantizar el acceso equitativo a servicios de calidad para todos los niños y familias. Los habitantes de Nebraska de diversas comunidades de todo el estado se hicieron eco de este sentido de urgencia y participaron en los siguientes esfuerzos para mejorar y refinar el Plan Estratégico de Nebraska para la Primera Infancia de 2021 a 2023:

- **Grupos focales con familias.** En 2021, se llevaron a cabo grupos focales con familias que históricamente han carecido de recursos para conocer sus necesidades y prioridades para brindar atención temprana de calidad a sus hijos. Además, se realizaron múltiples encuestas con proveedores de educación y cuidado infantil en todo el estado, incluida una encuesta en español.
- **Eventos de Nebraska de SPEAQ Up!** En 2022, se invitó a las familias y a los proveedores de la primera infancia a participar en los eventos de Planificación estratégica para el acceso equitativo a una atención y educación tempranas de calidad en Nebraska (SPEAQ Up! Nebraska). Para fomentar debates abiertos y significativos sobre las preocupaciones y sugerencias de cambio de los participantes, estos eventos fueron organizados por facilitadores de cada comunidad. Los eventos de SPEAQ Up! Nebraska alcanzaron y captaron intencionalmente más voces de comunidades diversas en todo el estado que las reflejadas en el plan 2020, incluidas personas que viven en áreas rurales, personas de color, familias de niños con discapacidades, personas de comunidades de habla hispana y más. (Consulte el Apéndice B para obtener detalles sobre el proceso de participación comunitaria).

Al escuchar a los habitantes de Nebraska y actualizar este plan en función de sus sugerencias, podemos estar más seguros de que cualquier ajuste en el sistema de primera infancia funcionará bien para muchas más familias y muchas más comunidades.

## ¿CUÁLES SON LA VISIÓN Y LOS OBJETIVOS DEL PLAN?

### VISIÓN

**La visión del Plan Estratégico de Nebraska para la Primera Infancia es brindar a todos los niños de Nebraska y sus familias acceso a servicios de calidad para la primera infancia que apoyen el desarrollo saludable de los niños desde el nacimiento hasta los 8 años.**

Todos los niños significa cada niño, en cada pueblo, condado y ciudad; de todos los colores y etnias; de cada nivel de habilidad; de todas las familias, incluido el idioma, la religión o la estructura familiar; y en todos los entornos de cuidado infantil. Acceso a atención y educación de calidad para cada niño, sin excepciones.

### OBJETIVOS

Para lograr esta ambiciosa visión, el plan estratégico identifica cuatro objetivos estratégicos. Cada meta

incluye objetivos y estrategias específicos que identifican cambios en los programas, políticas y procesos (en todos los sistemas a nivel estatal y en todas las comunidades) que aumentarán el acceso equitativo a la educación y el cuidado temprano de calidad.

**ACCESO A ATENCIÓN Y  
EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA  
CADA NIÑO, SIN EXCEPCIONES.**



- **Alineación a nivel estatal.** Los sistemas estatales se alinean para apoyar a las comunidades en la creación de un sistema de prestación mixta integrado e integral para todos los niños.
- **Colaboración comunitaria.** Las comunidades colaboran para crear sistemas de prestación mixta diseñados localmente que brinden acceso equitativo a atención y educación de calidad en la primera infancia y otros servicios esenciales para todas las familias.
- **Apoyar a los Profesionales en la Provisión de Calidad.** Los colaboradores apoyan a los profesionales de la primera infancia para brindar experiencias de calidad a los niños en todos los entornos de educación y cuidado infantil.
- **Incrementar el acceso a servicios de calidad para la primera infancia.** Los colaboradores eliminan barreras y aumentan el acceso de las familias a la atención temprana, la educación y otros servicios esenciales de calidad que necesitan para apoyar el desarrollo saludable de cada niño.

## ¿CÓMO GARANTIZARÁ EL PLAN LA EQUIDAD PARA TODOS LOS NIÑOS, LAS FAMILIAS, LOS PROFESIONALES DE LA PRIMERA INFANCIA Y LAS COMUNIDADES?

En conjunto, la visión y los objetivos reflejan un enfoque integrado de todo el sistema e informado por las familias para aumentar el acceso equitativo a los servicios de la primera infancia. En este enfoque, los sistemas estatales se alinean y las comunidades colaboran para apoyar a los profesionales de la primera infancia en todos los entornos y para garantizar que todos los niños y las familias tengan acceso equitativo a los servicios de calidad para la primera infancia que necesitan para prosperar (Figura 2). Cuando el sistema funciona bien, las puertas a una atención de calidad están abiertas para todas las familias y el bienestar de los niños crece.

**FIGURA 2 | ENFOQUE INTEGRADO, A NIVEL DE TODO EL SISTEMA E INFORMADO POR LA FAMILIA PARA AUMENTAR EL ACCESO A SERVICIOS DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA.**





Los programas y servicios del sistema de primera infancia de Nebraska han sido desarrollados a lo largo del tiempo por diferentes agencias y organizaciones en respuesta a una amplia variedad de necesidades y utilizando múltiples fuentes distintas de financiación. Como resultado, las políticas, procesos y programas no han sido diseñados para funcionar juntos, y un examen detenido revela algunas operaciones complicadas que a veces son ineficientes o contradictorias. Esto hace que el sistema sea difícil de navegar para las familias, los profesionales de la primera infancia y las comunidades que intentan acceder a los recursos y servicios que necesitan para ayudar a los niños a prosperar.

**En este enfoque, los líderes a nivel estatal tienen la responsabilidad principal de identificar y solucionar problemas en el sistema, con la ayuda de colaboradores comunitarios en todo el estado.** Los objetivos del plan están diseñados para trabajar juntos para identificar y eliminar barreras administrativas y políticas que impiden que las familias accedan a los servicios y recursos que necesitan para garantizar el bienestar de sus hijos:

- Los colaboradores a nivel estatal están en la mejor posición para diseñar cambios en los sistemas del siguiente nivel que puedan crear un acceso equitativo a cuidado y educación temprana de calidad para todos los niños en Nebraska. Trabajando juntos hacia prioridades compartidas, estos socios pueden continuar su trabajo para alinear políticas y programas en múltiples agencias y organizaciones, respaldados por una toma de decisiones basada en datos.
- Las comunidades tienen un papel y un interés en garantizar que los elementos básicos de la estabilidad familiar y el bienestar de los niños estén disponibles para todas las familias de la comunidad, no sólo para algunas. Cuando las comunidades colaboran para desarrollar planes personalizados para la primera infancia, aumentan la disponibilidad y accesibilidad de servicios de calidad para la primera infancia. Un elemento esencial de la colaboración comunitaria es la creación de redes y relaciones para apoyar a los profesionales de la primera infancia a brindar atención y educación temprana de calidad a todos los niños.
- Crear situaciones en las que los niños puedan desarrollarse de manera óptima requiere un equipo. Los profesionales en entornos de educación y cuidado infantil son miembros del equipo que ocupan una posición de influencia única para dar forma a la experiencia de cada niño y fomentar su potencial. Garantizar una experiencia de calidad para cada niño en Nebraska requerirá una abundante oferta de profesionales capacitados y con experiencia en la primera infancia que sean compensados y apoyados equitativamente por su lugar de trabajo y su comunidad.
- Cuando las familias tienen acceso a servicios esenciales, pueden crear la estabilidad que necesitan para desarrollar el bienestar de sus hijos. Para garantizar un acceso equitativo será necesario identificar y eliminar barreras relacionadas con las políticas, la infraestructura y otras barreras, en particular para las familias de niños con necesidades especiales.

**UNA BUENA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LIDERAZGO PARA EL CAMBIO DE SISTEMAS SE CREA CON, POR Y PARA LAS PERSONAS QUE SERÁN IMPACTADAS.**

**Las familias y los profesionales de la primera infancia contribuyen compartiendo sus perspectivas y recomendando soluciones.** Nuestro enfoque integrado incluye escuchar a las familias de Nebraska y a los profesionales de la primera infancia

en cada etapa del proceso. Sabemos que una buena planificación estratégica y liderazgo para el cambio se crean con, por y para las personas que se verán afectadas. De cara al futuro, hacemos un llamado a los colaboradores de la primera infancia y a los líderes comunitarios para que sigan escuchando las voces y perspectivas de los habitantes de Nebraska de diversas comunidades y grupos en cada etapa del proceso, desde la planificación y el diseño hasta la implementación y la evaluación. Porque sabemos que las soluciones creadas sin su aportación pueden no satisfacer sus necesidades.

### **¿QUIÉN IMPLEMENTARÁ EL PLAN?**

**Para que Nebraska alcance todo el potencial de las familias y comunidades, invitamos a todos los colaboradores de la primera infancia en todo Nebraska a utilizar este plan para complementar, guiar y mejorar su trabajo.** Este plan refleja lo que los habitantes de Nebraska han dicho que es importante cambiar para aumentar el acceso de las familias a servicios de calidad para la primera infancia y maximizar la capacidad de los profesionales de la primera infancia para brindar atención y educación temprana de calidad a todos los niños. Si bien no se han asumido compromisos y no se han asignado fondos para ejecutar todos los objetivos y estrategias definidos aquí, este plan puede servir como guía para realizar cambios programáticos y atraer recursos y fondos para apoyar estos esfuerzos. El plan ya está informando y mejorando el trabajo de los colaboradores de la primera infancia en todo el estado.

Todo lo contenido en este plan promueve la causa de construir el bienestar de los niños, aumentar la estabilidad familiar, apoyar a la fuerza laboral de la primera infancia y, por lo tanto, construir comunidades prósperas. Ninguna organización por sí sola puede lograr los cambios necesarios. Pero juntos, trabajando como colaboradores de la primera infancia, es posible lograr cambios significativos.

Invitamos a todos los lectores a verse a sí mismos y a su trabajo en el plan, incluyendo:

- **Líderes de agencias y organizaciones a nivel estatal.** Se invita a los socios a nivel estatal a utilizar este plan para identificar mejoras operativas y oportunidades para colaborar con socios que mejorarán la alineación y aumentarán el acceso equitativo a servicios de calidad para la primera infancia. Para los socios a nivel estatal y los líderes comunitarios, este plan puede servir como guía para realizar cambios programáticos y atraer recursos y fondos para apoyar estos esfuerzos.

- **Colaboradores de la comunidad.** El diseño de planes colaborativos para la primera infancia adaptados a las necesidades, activos y barreras específicas de una comunidad (o región) dará como resultado sistemas eficaces para la primera infancia. Una planificación comunitaria eficaz implicará reunir a diversos socios, así como evaluar las necesidades, identificar barreras y elegir prioridades para la acción.
- **Profesionales de la Primera Infancia.** Los profesionales de la primera infancia pueden mejorar el sistema de la primera infancia eligiendo estrategias en el plan que sean relevantes para ellos y contactando a otras personas en su campo o comunidad que estén listas para construir una red y compartir recursos. Al involucrarse en los esfuerzos de planificación comunitaria, los profesionales de la primera infancia pueden determinar cómo otros cuidadores, maestros y proveedores acceden a los recursos que necesitan y cómo las familias acceden a la educación temprana que sus hijos necesitan.

### RECURSOS DE NEBRASKA PARA DEFENSORES DE LA COMUNIDAD

[El Programa de Padres Embajadores](#) es un programa de liderazgo y defensa de un año de duración para padres de estudiantes de educación temprana en Nebraska. El objetivo de este programa es desarrollar padres líderes y apoyarlos en la defensa de sus hijos, de ellos mismos y de sus comunidades.

[La Academia de Liderazgo en Políticas](#) es un programa de desarrollo de liderazgo centrado en crear impulso para influir en cuestiones de políticas que afectan el cuidado, la educación y el desarrollo saludable de los niños pequeños. Los graduados del programa sirven como un recurso valioso para sus comunidades y los funcionarios públicos que las representan.

- **Familias con niños pequeños.** Incluir la voz de la familia en el cambio de los sistemas de la primera infancia es esencial para garantizar que los cambios realmente funcionen para las familias. Las familias pueden hacer oír su voz de diferentes maneras: algunas se convertirán en defensoras ante los responsables de la formulación de políticas; algunos asistirán a reuniones de planificación comunitaria; otros organizarán un evento para familias en su entorno de cuidado infantil. No todos los padres podrán participar de la misma manera, pero cualquier implicación ayudará a mejorar la situación de muchas familias.

### ¿QUÉ HAY DE NUEVO EN EL PLAN 2023?

En 2023 se actualizó el plan estratégico con base en análisis del SPEAQ Up! Aportes de los participantes de Nebraska. En resumen, los habitantes de Nebraska afirmaron la visión del Plan Estratégico de Nebraska para la Primera Infancia y la intención general de las metas y objetivos del plan, al tiempo que compartieron nuevos conocimientos y recomendaron cambios para mejorar y aclarar el plan. Estas actualizaciones quedan reflejadas a lo largo del plan, que se organiza en los siguientes apartados:

- **Actualizaciones y aclaraciones de conceptos y términos clave.** Los habitantes de Nebraska ayudaron a aclarar el enfoque de equidad del plan. Estuvieron de acuerdo en que se necesitan cambios a nivel estatal y comunitario para garantizar que todos los niños y las familias puedan acceder a los servicios que necesitan, cuando y donde los necesiten. De manera similar, coincidieron en que son necesarios cambios para promover el acceso equitativo a recursos y apoyos profesionales para todos los profesionales de la primera infancia. Los habitantes de Nebraska también estuvieron de acuerdo en que la calidad en el cuidado y la educación temprana se entiende mejor centrándose en las experiencias del niño, y aclararon cómo las personas, los entornos y los sistemas trabajan juntos para brindar experiencias que apoyen el desarrollo saludable de los niños. (El Apéndice C proporciona una descripción completa de las conversaciones con los habitantes de Nebraska que llevaron a cambios en la definición de educación y cuidado infantil de calidad).
- **Actualizaciones de las Metas y Objetivos.** Los aportes de los habitantes de Nebraska sobre las prioridades a nivel comunitario llevaron a objetivos reorganizados y refinados bajo las cuatro metas. Los aportes de las partes interesadas también dejaron en claro que mejorar el acceso equitativo a la educación y el cuidado temprano de calidad para todos los niños y las familias depende de una mayor alineación entre los programas, organizaciones y políticas a nivel estatal, así como de una mayor colaboración comunitaria. Esta sección proporciona más información sobre lo que sabemos y lo que pueden hacer los colaboradores de la primera infancia.
- **Resumen del plan que enumera metas, objetivos y estrategias actualizados.** Para cada meta y objetivo, los habitantes de Nebraska ayudaron a definir estrategias específicas que informarán los esfuerzos de alineación en todo el estado y ayudarán a guiar a los colaboradores comunitarios a medida que desarrollan planes locales para apoyar a los profesionales de la primera infancia y crear acceso a servicios de calidad para la primera infancia para todos los niños y familias.
- **Prioridades de la Agenda de Acción para 2024-2027.** Los colaboradores de la primera infancia de Nebraska han identificado prioridades de acción, basadas en las metas y objetivos del plan. Estas prioridades enmarcan la agenda de acción que guiará los esfuerzos del estado para alinear los sistemas estatales durante los próximos tres años.

# Actualizaciones y Aclaraciones a Conceptos y Términos Clave

## ACLARANDO NUESTRO ENFOQUE HACIA LA EQUIDAD

**Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska informaron directamente el enfoque de este plan para abordar la equidad en el sistema de primera infancia de Nebraska.** Al escuchar a las familias, los profesionales de la primera infancia y otros colaboradores de la comunidad, aprendimos sobre las barreras que enfrentan las familias y los niños para acceder a una atención de calidad. Y lo que es más importante es que aprendimos sobre las barreras que enfrentan los profesionales de la primera infancia cuando intentan acceder a los recursos que necesitan para brindar atención de calidad a todos los niños.

## EXPERIENCIAS DE EQUIDAD Y BARRERAS DE ACCESO

**Los habitantes de Nebraska compartieron historias sobre cómo los niños y las personas que los cuidan experimentan equidad, o no, en momentos de cada día, a lo largo del tiempo de su vida diaria.** Tanto los padres como los proveedores hablaron sobre cómo sus experiencias de equidad ocurren en los momentos en que intentan acceder a un recurso o servicio. Describieron experiencias de haber topado con un obstáculo en un proceso, de haber sido excluidos de un entorno de atención temprana, de no encontrar lo que necesitaban, de no sentirse seguros o aceptados, de no poder comprender lo que se les pedía que hicieran para cumplir con un objetivo, requisito estatal, y más. También describieron cómo es experimentar la equidad:

- Las familias nos dijeron que experimentan equidad cuando reciben lo que necesitan para apoyar el crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo saludables de sus hijos.
- Los profesionales de la primera infancia experimentan equidad cuando pueden navegar fácilmente por las licencias, encontrar oportunidades educativas, pagar su educación y buscar desarrollo profesional.
- Los profesionales de la primera infancia experimentan equidad cuando reciben un salario digno, cuando se satisfacen sus necesidades de atención de salud física y mental y cuando pagan vivienda y comida para sus propias familias.

**Los colaboradores comunitarios también describieron problemas que sirven como barreras para el acceso equitativo a servicios de calidad para la primera infancia para algunas familias y proveedores de primera infancia en sus comunidades.** Algunas personas enfrentan barreras hacia el bienestar que otras no. Algunas familias tienen cimientos inestables y necesitan ayuda para construir estabilidad. Es posible que otros hayan superado tiempos difíciles y ahora necesiten apoyo para reconstruir su bienestar.

## LA PANDEMIA DE COVID-19 RETRASÓ EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y DESESTABILIZÓ A LAS FAMILIAS Y COMUNIDADES

*Cuando se le preguntó qué ha cambiado en su comunidad desde la pandemia, los participantes de SPEAQ Up! Nebraska mencionaron con frecuencia los retrasos en el aprendizaje, sociales, emocionales y de comunicación que observan en los niños que regresan a entornos de aprendizaje temprano. Cuando las familias estaban encerradas en casa, les resultaba casi imposible brindar toda la gama de oportunidades de aprendizaje y desarrollo disponibles en un entorno de calidad para la primera infancia. Por ejemplo, muchos niños se perdieron los tipos de interacciones con sus compañeros que les ayudan a desarrollar las habilidades de relación que necesitan para tener éxito en el entorno escolar.*

*En el proceso de construcción del bienestar que dura toda la vida, un acontecimiento global como la pandemia sacude los cimientos de los niños, y se necesitan reparaciones, tanto para los niños como para todos los involucrados en su cuidado. Las organizaciones estatales y comunitarias ahora deben trabajar para garantizar que los materiales de construcción para el bienestar mental y emocional estén disponibles para los profesionales, las familias y los niños de la primera infancia. Al nivelar las bases con recursos alineados y coordinados, podemos ayudar a los niños a regresar a una trayectoria de crecimiento saludable*

Las familias a menudo enfrentan barreras al acceso equitativo cuando:

- **Tienen niños con necesidades especiales.** Una de las inquietudes más comunes planteadas a lo largo de las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska fueron cómo satisfacer las necesidades de los niños con necesidades especiales. Ya sea que vivan en áreas urbanas o rurales, estos niños y sus familias enfrentan barreras importantes para acceder a la gama completa de servicios que necesitan para promover el desarrollo saludable y el bienestar de sus hijos.
- **Viven en comunidades rurales.** Las personas que viven en comunidades rurales tienen un acceso más limitado a la atención y la educación tempranas y a otros servicios esenciales para el desarrollo saludable de los niños. En muchas comunidades, las economías locales no pueden brindar acceso a atención médica y de salud mental ni a suficientes entornos de atención infantil temprana de calidad para satisfacer las necesidades de todas las familias.
- **Tener bajos ingresos.** Los habitantes de Nebraska que viven con bajos ingresos se enfrentan a decisiones difíciles mientras intentan equilibrar la búsqueda de un trabajo con salarios que puedan satisfacer las necesidades de su familia y al mismo tiempo pagar el cuidado infantil que necesitan para ir a trabajar. Los procesos y políticas administrativas repetitivos o contradictorios que ofrecen apoyo financiero a las familias a menudo crean desafíos para los padres de niños pequeños.

Los profesionales de la primera infancia a menudo enfrentan barreras para acceder a los recursos, la capacitación y el apoyo que necesitan para brindar experiencias de calidad a los niños cuando:

- **No se les paga un salario digno.** La mayoría de las personas que trabajan en el ámbito de la primera infancia ganan menos del salario mínimo y muchas dependen de programas gubernamentales para satisfacer sus propias necesidades y las de sus familias.
- **No tienen seguro médico ni otros beneficios.** Sin salarios y beneficios adecuados, los profesionales de la primera infancia luchan por acceder a los apoyos que necesitan para mantener su bienestar físico y emocional.
- **Trabajan en un entorno con apoyo profesional limitado.** Muchos profesionales de la primera infancia enfrentan barreras para acceder a la capacitación y el apoyo de desarrollo profesional que necesitan para mejorar la calidad de la atención que brindan y avanzar en sus carreras. Los proveedores a domicilio a menudo se ven afectados de manera desproporcionada por estas barreras.

**Para las personas que no hablan inglés o están aprendiendo inglés, navegar por el sistema de la primera infancia para encontrar los servicios esenciales para su familia (o establecer y administrar un negocio de la primera infancia) presenta dificultades significativas.** Los sistemas estadounidenses de cuidado infantil, programas gubernamentales y atención

médica funcionan de manera diferente a los sistemas de los países de origen de los inmigrantes. Esto significa que las familias y los proveedores inmigrantes enfrentan una curva de aprendizaje pronunciada para comprender cómo acceder a los servicios y recursos que necesitan para generar bienestar para los niños. El proceso se vuelve aún más difícil si la información no está disponible en un idioma que comprendan.

En las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska, la gente hablaba sobre problemas específicos que enfrentan las familias inmigrantes:

- Muchas personas, además de no encontrar información impresa o en línea en un idioma accesible, tampoco pudieron encontrar personas que hablen su idioma para pedir ayuda.
- Cuando se acercaron a personas de habla inglesa, a menudo enfrentaron actitudes y respuestas inútiles.



#### VOCES DE LAS COMUNIDADES DE NEBRASKA

*“Hay veces que uno no entiende... Entonces, si la página o lo que estoy queriendo entender no se puede traducir, pues tengo que esperar a que vengan mis hijos o hasta que ellos se desocupen. Y pues fuera mejor si uno mismo pudiera hacerlo todo, porque pues también uno no debe de bajar nomás las manos y decir no puedo, pero hay casos en que sí. Yo he tenido que decir que mejor, mejor no lo hago”.*

*Cita del participante hispanohablante*



- Las personas con estatus indocumentado a menudo no se sienten seguras para pedir ayuda o hablar cuando tienen un problema, por miedo a ser maltratadas.

Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska describieron la necesidad de brindar a los inmigrantes información sobre sus derechos para garantizar su acceso a los servicios para los cuales son elegibles y para garantizar un trato justo con los empleadores y proveedores de servicios.

**Algunos participantes de SPEAQ Up! describieron experiencias de discriminación que limitan el acceso de sus hijos a servicios de calidad para la primera infancia.** Cuando las personas enfrentan más de uno de los desafíos enumerados anteriormente, su bienestar y estabilidad se ven comprometidos. Además, la complejidad interseccional y agravante de los factores descritos anteriormente afecta significativamente a las personas que sufren discriminación, incluidas las personas de color, los inmigrantes, las familias LGBTQIA+, las familias monoparentales y otras personas que son juzgadas injustamente con base en estereotipos. Por ejemplo, algunos habitantes de Nebraska describieron cómo estos factores interrelacionados afectan significativamente la capacidad de los negros, hispanos, indígenas y otras personas de color para obtener el capital social, los activos económicos y el acceso a servicios de educación infantil temprana de calidad que necesitan para estabilizar sus familias y generar bienestar para sus hijos y sus comunidades.

## COMPROMISO GENERAL CON LA EQUIDAD

**Muchas de las barreras descritas anteriormente se abordan en las metas, objetivos y estrategias de este plan estratégico.** Dada la importancia de la equidad al brindar atención y educación temprana de calidad a todos los niños, el plan insta a todas las agencias, socios e individuos a revisar sus propios programas y procesos para determinar si se brinda acceso equitativo a todas las familias y niños de Nebraska. Además, en todas las metas, objetivos y estrategias, el plan llama a los colaboradores a:

- **Incluir las voces y perspectivas de quienes se verán más afectados por los cambios en el sistema de primera infancia de Nebraska.** Los que se verán más afectados incluyen:
  - **Familias, profesionales de la primera infancia y líderes comunitarios de diversas comunidades y orígenes en todo Nebraska, incluidos:**
    - Familias de niños con discapacidades
    - Proveedores de cuidado familiar a domicilio
    - Familias y profesionales de la primera infancia en todos los entornos que:
      - Viven en zonas rurales.
      - Tienen bajos ingresos
      - Tienen educación limitada.
      - Son inmigrantes y/o hablan un idioma nativo distinto al inglés.
      - Experimentan discriminación basada en percepciones de su raza (incluidos negros, hispanos, indígenas y otras personas de color).
      - Experimentan discriminación basada en percepciones de su estructura familiar, orientación sexual o identidad de género

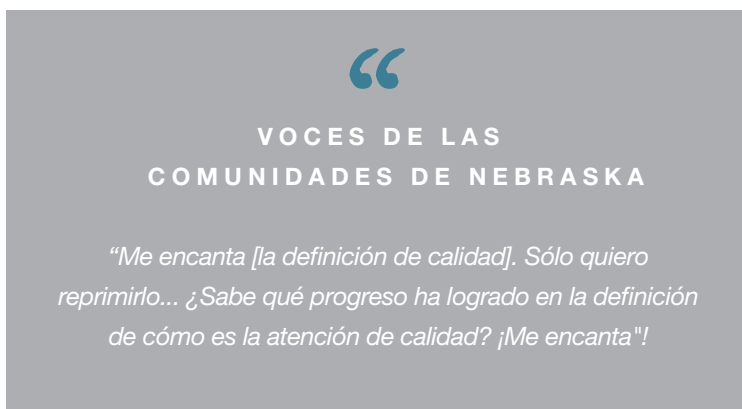
- **Personas de todos los sectores del sistema de primera infancia, incluidos representantes de:**
  - Organizaciones públicas, privadas y sin fines de lucro para la primera infancia.
  - Organizaciones filantrópicas
  - Empresas
- **Utilizar consistentemente estrategias de comunicación culturalmente relevantes en múltiples idiomas para promover la participación y la comprensión en comunidades que no hablan inglés.** Para promover la inclusión y la comprensión entre los habitantes de Nebraska cuyo idioma principal no es el inglés, el plan exige traducir todos los materiales de planificación, comunicaciones, recursos y herramientas de cara al público a varios idiomas, garantizando que las interpretaciones y traducciones sean culturalmente relevantes y fácilmente entendidas por los hablantes nativos.

## ACTUALIZACIÓN DE LA DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA DE CALIDAD DE NEBRASKA

**Una comprensión compartida de lo que significa brindar atención y educación de calidad a la primera infancia es esencial para garantizar que los socios y colaboradores de todo el sistema trabajen hacia el mismo objetivo.** El Plan Estratégico de Nebraska para la Primera Infancia de 2020 introdujo una nueva definición de cuidado y educación temprana de calidad que se basa en la ciencia del desarrollo de la primera infancia y describe prácticas que promueven el bienestar de los niños pequeños (Meisels & Gallagher, 2020). A través del proceso de SPEAQ Up! en Nebraska, los facilitadores comunitarios invitaron a familias y profesionales de la primera infancia en comunidades de todo el estado a revisar y brindar comentarios sobre la definición.

Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska que revisaron la definición de calidad apoyaron abrumadoramente los dos componentes principales de la definición original, incluido (1) su enfoque en definir la calidad en términos de la experiencia de cada niño y (2) su identificación de las formas en que las personas,

los entornos y los sistemas contribuyen a una experiencia de calidad del niño. Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska también sugirieron revisiones y adiciones para mejorar la claridad de la definición y garantizar que promueva el bienestar de todos los niños y familias al garantizar el acceso equitativo a la educación y el cuidado temprano de calidad en todos los entornos. Sus aportes dieron como resultado la definición de calidad actualizada que se presenta aquí. (Los detalles sobre los cambios y adiciones a la definición se proporcionan en el Apéndice C.)



Habiendo asegurado que refleja las prioridades de las familias y los profesionales de la primera infancia que se verán más afectados por su uso, la definición está lista para incorporarse en todos los componentes del sistema de educación y cuidado temprano de Nebraska, desde los programas locales de primera infancia hasta los programas de desarrollo profesional, planes de colaboración a nivel comunitario y programas, políticas y operaciones a nivel estatal.

## **DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN Y CUIDADO TEMPRANO DE CALIDAD DE NEBRASKA**

**Definición: Los niños disfrutan de atención y educación temprana de calidad cuando experimentan:**

- Interacciones individuales frecuentes con un adulto comprensivo
- Interacciones cálidas, educativas y que facilitan el desarrollo del lenguaje.
- Seguridad física y emocional en un ambiente inclusivo

**Los adultos promueven la experiencia de calidad del niño al:**

- Ser consciente de las necesidades emocionales, físicas, conductuales y culturales de cada niño y responder adecuadamente
- Ofrecer constantemente amor, apoyo y aliento incondicionales para ayudar a los niños a procesar y afrontar cualquier trauma físico, emocional o psicológico.
- Construir relaciones de confianza con las familias y asociarse con ellas en el cuidado y la educación de sus hijos y en el aprendizaje sobre el desarrollo de sus hijos.
- Aceptar las costumbres y prácticas culturales, el idioma y los antecedentes de las familias y los niños en las actividades diarias y con las familias de la comunidad de cuidado.
- Proporcionar instrucción que involucre a los niños física, emocional, cognitiva y socialmente, e individualizar la instrucción según las habilidades y necesidades únicas de cada niño.
- Garantizar el acceso, la participación y el apoyo a los niños con discapacidades de manera que creen un sentido de pertenencia, promuevan relaciones sociales positivas y ayuden a los niños a alcanzar su potencial de desarrollo (es decir, prácticas inclusivas).

**RECURSOS DE NEBRASKA PARA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA DE CALIDAD.** Otros recursos en Nebraska que ayudan a las familias y a los profesionales a comprender la educación y el cuidado infantil de calidad incluyen Conceptos básicos del cuidado infantil: [Cómo elegir un cuidado infantil de calidad en Nebraska](#) y [Pautas de aprendizaje temprano en Nebraska](#). Estos recursos se alinean entre sí y con la definición de educación y cuidado temprano de calidad de Nebraska.

**Los entornos de la primera infancia promueven la experiencia de calidad del niño al:**

- Proporcionar un entorno de aprendizaje basado en el juego, apropiado para el desarrollo, con oportunidades para realizar actividad física, libertad para explorar, tiempo al aire libre y desarrollar relaciones con compañeros.
- Proporcionar espacios y equipos que sean limpios, seguros y diseñados para fomentar el desarrollo y el aprendizaje saludable de los niños.
- Emplear cuidadores y educadores que tengan las calificaciones, la capacitación y/o la experiencia que necesitan para construir relaciones positivas con los niños y las familias a las que sirven.
- Promover el bienestar físico, mental y emocional de los cuidadores y educadores proporcionando una compensación adecuada y apoyo profesional.
- Proporcionar recursos y estructuras de aprendizaje, incluidos materiales de aula, rutinas y proporciones de adultos y niños, que estén diseñados para satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños atendidos.
- Desarrollar e implementar planes de inclusión para evitar expulsiones acomodando las necesidades específicas de los niños con recursos y apoyo adecuados.

**Las agencias y organizaciones locales, estatales y federales promueven experiencias de calidad al:**

- Diseñar e implementar políticas económicas, sociales, regulatorias y de financiamiento que permitan a los proveedores de atención y educación temprana cubrir los costos de programas de calidad impartidos por profesionales calificados.
- Desarrollar e implementar prácticas de mejora continua de la calidad que incluyan observaciones de las experiencias de calidad del niño además de observaciones de la estructura y las instalaciones del entorno de cuidado.

**OTROS TÉRMINOS CLAVE UTILIZADOS EN EL PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PRIMERA INFANCIA DE NEBRASKA**

**Profesionales de la Primera Infancia.** El término “profesionales de la primera infancia” se utiliza de manera amplia para referirse a personas que desempeñan una variedad de funciones que brindan y promueven atención y educación temprana de calidad. Los profesionales de la primera infancia son personas que desempeñan estos roles:

- Proveedores de la primera infancia: aquellos que dirigen un negocio de cuidado infantil, contratan personal y trabajan con niños.
- Cuidadores y educadores de la primera infancia: aquellos que trabajan directamente con los niños.
- Visitadores domiciliarios y entrenadores: aquellos que apoyan a las familias, cuidadores, educadores y proveedores.

**Atención y educación temprana.** El término cuidado y educación temprana se utiliza para referirse a una variedad de entornos en los que adultos distintos de sus propios padres satisfacen las necesidades de los niños. Los niños aprenden constantemente, por lo tanto, cualquier cuidado es educativo, ya sea que se llame cuidado infantil, guardería, cuidado de niños o un entorno de educación temprana autorizado. Y es por eso que en este plan se enfatiza tanto la experiencia del niño en cuanto a atención y educación temprana de calidad.

**Niños con necesidades especiales.** Esto incluye niños con necesidades médicas o de salud mental, discapacidades físicas o cognitivas, diferencias de aprendizaje y comportamientos preocupantes.

# Metas y Objetivos: Lo Que Sabemos y Lo Que Podemos Hacer

Para cada una de las cuatro metas, el plan identifica objetivos y estrategias específicos basados en lo que hemos aprendido sobre las oportunidades y necesidades de la primera infancia en todo el estado y lo que los colaboradores pueden hacer para promover el acceso equitativo a servicios de calidad para la primera infancia para todos los niños y familias. En este capítulo, resumimos lo que sabemos y lo que podemos hacer por meta y objetivo. (Las estrategias detalladas se pueden encontrar en el siguiente capítulo).

# Alineación a Nivel Estatal

**META:** Los sistemas estatales se alinean para apoyar a las comunidades en la creación de un sistema de prestación mixta integrado e integral para todos los niños.

**Objetivo de alineación 1: Liderazgo compartido entre organizaciones estatales.** Establecer un enfoque de liderazgo compartido entre las organizaciones estatales para implementar cambios en los sistemas de primera infancia de Nebraska que mejorarán el acceso equitativo a la atención y educación infantil de calidad para todos los niños de Nebraska.

**Objetivo de alineación 2: Toma de decisiones basada en datos.** Ampliar la capacidad del estado para apoyar la coordinación y alineación de programas y servicios para la primera infancia a través de sistemas de datos integrados que permitan la toma de decisiones basada en datos en todos los niveles.

**Objetivo de alineación 3: Asociaciones colaborativas a nivel estatal.** Continuar construyendo asociaciones colaborativas e inclusivas a nivel estatal que mejorarán el acceso equitativo a atención temprana, educación y otros servicios esenciales de calidad.

**Objetivo de alineación 4: Educación y extensión públicas continuas.** Aumentar la comprensión en todo el estado de la importancia del cuidado y la educación temprana de calidad

## **OBJETIVO DE ALINEACIÓN 1: LIDERAZGO COMPARTIDO ENTRE ORGANIZACIONES ESTATALES**

ESTABLECER UN ENFOQUE DE LIDERAZGO COMPARTIDO ENTRE LAS ORGANIZACIONES ESTATALES PARA IMPLEMENTAR CAMBIOS EN LOS SISTEMAS DE LA PRIMERA INFANCIA DE NEBRASKA QUE MEJORARÁN EL ACCESO EQUITATIVO A LA EDUCACIÓN Y EL CUIDADO TEMPRANO DE CALIDAD PARA TODOS LOS NIÑOS DE NEBRASKA.

### **¿QUÉ SABEMOS?**

Se está trabajando para establecer una nueva estructura de liderazgo colaborativo para el sistema de primera infancia de Nebraska. Al trabajar en equipo entre agencias



y organizaciones a nivel estatal, los colaboradores de la primera infancia pueden continuar sus esfuerzos para identificar, priorizar e implementar cambios en las políticas, programas y financiamiento que aumentarán el acceso equitativo a la educación y el cuidado temprano de calidad para todos los niños y familias en Nebraska.

En respuesta al Plan Estratégico de Nebraska para la Primera Infancia de 2020, los colaboradores de la primera infancia en Nebraska convocaron al Grupo de Trabajo de Gobernanza y Financiamiento. Durante dos años, este grupo reunió a una amplia gama de expertos de agencias estatales, desarrollo económico, educación superior, el campo legal, filantropía y políticas públicas para desarrollar recomendaciones iniciales para un sistema de gobernanza y financiamiento de la primera infancia que garantice el acceso a una educación plena. Atención de alta calidad durante todo el año para niños de 0 a 5 años en todo el estado.

Muchos de los mismos socios continúan ese trabajo a través del grupo de trabajo de Liderazgo y Finanzas Compartidos. Este grupo de trabajo está explorando opciones para una nueva estructura de liderazgo colaborativo en la que organizaciones de todos los sectores trabajarán juntas para mejorar la alineación en el sistema de primera infancia de Nebraska, manteniendo al mismo tiempo sus responsabilidades y obligaciones independientes. Idealmente, una nueva estructura de liderazgo incluiría representantes de una amplia variedad de organizaciones y partes interesadas de la primera infancia en Nebraska, incluidas múltiples agencias estatales, Early Head Start/Head Start, Sixpence, profesionales de la primera infancia, familias, la comunidad empresarial y organizaciones filantrópicas.

**La definición de Nebraska de educación y cuidado infantil de calidad está lista para integrarse en todo el sistema.** La definición de Nebraska de cuidado y educación de calidad en la primera infancia ahora refleja las mejores prácticas informadas por la investigación sobre la primera infancia y las voces de familias y profesionales de la primera infancia en todo el estado. El uso de esta definición en todos los programas y servicios puede generar mejoras en todo el sistema que aumenten la probabilidad de que todos los niños experimenten cuidado y educación temprana de calidad. La integración efectiva de la definición incluirá ayudar a los padres a identificar una atención de calidad, capacitar a profesionales de la primera infancia para que se centren en la experiencia del niño y cambiar la forma en que medimos e informamos los resultados de calidad en todos los entornos.

**A pesar de las recientes mejoras, es necesario trabajar más para simplificar aún más los procesos administrativos.** Las familias, los profesionales de la primera infancia y comunidades enteras informan dificultades para acceder a los servicios y otros recursos de la primera infancia debido a políticas y procedimientos administrativos complejos. Las agencias y programas estatales han creado procesos de solicitud que cumplen con sus propios requisitos y obligaciones, pero algunos de estos procesos crean involuntariamente trabajo repetido para las personas que intentan acceder a los recursos. En los últimos años, se han logrado avances para mejorar algunas de estas ineficiencias, pero se necesita más trabajo en las siguientes áreas:

- **Requisitos de elegibilidad para familias.** Las familias experimentan barreras para acceder a servicios esenciales cuando los criterios de elegibilidad se definen de manera diferente para diferentes programas. La desalineación de los requisitos de elegibilidad limita el acceso a programas de asistencia pública (incluido el subsidio de cuidado infantil) que brindan servicios esenciales que aumentan la estabilidad familiar y el bienestar infantil.

“

**VOCES DE LAS  
COMUNIDADES DE NEBRASKA**

*“Creo que deberían sacar a la luz los esfuerzos de Wood River. Tienen tablero. Tienen un comité. Tienen recaudación de fondos. Ellos hacen todo eso. Y tienen algunos miembros de la junta que son de Wood River y otros que no, porque no tenían la experiencia para que la gente dentro de la comunidad hiciera [ciertas cosas]. Hacen todo eso, pero todavía tiene sus contratiempos. Todos los requisitos estatales también los están agotando. Porque ya sabes, tienen mucha capacitación y creo que recaudaron como medio millón de dólares cuando abrieron. Y ya se han quedado sin dinero. Esa guardería se queda con todo. Obtienen toda la financiación estatal, que todos sabemos que ustedes no obtienen. Ya sabes, todas las subvenciones, todo eso, lo ponen todo en eso y todavía no lo logra”.*

- **Acceso a financiación para proveedores de la primera infancia.** La complicada red de recursos que los proveedores de la primera infancia deben navegar para mantener su negocio a flote contiene estándares y requisitos que no están coordinados o incluso pueden entrar en conflicto. Como resultado, los proveedores dedican tiempo y energía a navegar por los requisitos regulatorios y de políticas necesarios para recibir fondos de diferentes fuentes. El esfuerzo administrativo requerido para trenzar la financiación les quita tiempo y energía a los niños bajo su cuidado.
- **Acceso a información para padres, proveedores y líderes comunitarios.** En las reuniones SPEAQ Up! Nebraska, los padres, proveedores y líderes comunitarios hablaron con frecuencia de no saber cómo encontrar información sobre cómo acceder a los servicios, de no saber para qué servicios pueden ser elegibles (particularmente cierto para los inmigrantes) y de no entender la información si lo encuentran, especialmente si sólo está disponible en inglés.
- **Apoyo administrativo a líderes comunitarios en localidades pequeñas.** Los líderes comunitarios en pueblos pequeños y rurales dijeron que no pueden acceder exitosamente a los recursos que deberían estar disponibles para ellos porque los procesos administrativos son muy engorrosos y carecen de la infraestructura administrativa para navegar eficientemente los sistemas y procesos estatales.

- **Coordinación de inspecciones.** Los proveedores de educación temprana compartieron que si un inspector pudiera venir y verificar todos los aspectos de sus instalaciones en una sola visita, aumentaría su eficiencia y crearía menos interrupciones para el personal en el entorno de educación temprana.
- **Apoyo administrativo a proveedores de atención domiciliaria familiar.** Las inspecciones y los procesos administrativos no coordinados crean cargas casi prohibitivas para muchos proveedores de atención domiciliaria familiar, lo que les impide obtener una licencia.
- **Compartir recursos entre tipos de programas.** Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska indicaron que varias estrategias exitosas integradas en los programas Head Start y Early Head Start a menudo son inaccesibles para los proveedores en las comunidades atendidas por Head Start. Estos colaboradores comunitarios pidieron una evaluación de políticas o regulaciones que facilitarían el intercambio de recursos, financiamiento y materiales entre tipos de programas a nivel local.

## ¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES?

**Aprovechando el progreso logrado en los últimos años, los líderes de la primera infancia de Nebraska pueden priorizar, implementar y monitorear cambios para continuar mejorando el sistema de la primera infancia de Nebraska.** Juntos, los líderes pueden brindar enfoque y dirección para:

- Establecer un grupo de liderazgo compartido para definir y supervisar las prioridades de cambio y mejora.
- Integrar la nueva definición de calidad en los procesos de todo el estado para que todos los niños de Nebraska experimenten calidad.
- Identificar las estrategias de financiación que maximizarán el acceso a los diversos recursos que fomentan el bienestar de las familias y los niños pequeños.
- Simplificar los procesos administrativos en la red de programas y servicios del estado.
- La implementación exitosa depende de incluir en los procesos de planificación e implementación a las personas que se verán afectadas por estos cambios de políticas y sistemas. Para apoyar su participación, todos los procesos de información y participación deben traducirse y ser accesibles para todos los grupos que se verán afectados.



### VOCES DE LAS COMUNIDADES DE NEBRASKA

*“Debido a que todas las agencias gubernamentales y agencias en las que participamos, todas dicen que su papeleo es 'el fin de todo'; hay que hacer esto para el subsidio, esto para el programa de alimentos, y no tenemos unas 20 horas para hacer cada uno. Y entiendo que son fondos del gobierno, por lo que hay que contabilizarlos, pero hay mucho que una persona puede hacer además de todas las cosas que ya está haciendo”.*

## **OBJETIVO DE ALINEACIÓN 2: TOMA DE DECISIONES BASADA EN DATOS**

CONTINUAR CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE NEBRASKA PARA TOMAR DECISIONES BASADAS EN DATOS Y SEGUIR EL PROGRESO EN LOS CAMBIOS EN LOS SISTEMAS DE LA PRIMERA INFANCIA.

### **¿QUÉ SABEMOS?**

**Nebraska está desarrollando capacidad para utilizar datos para informar mejoras en los servicios y programas de la primera infancia en todo el estado.** La toma de decisiones basada en datos es esencial para crear sistemas alineados. En un enfoque coordinado para el cambio de sistemas centrado en prioridades compartidas, documentar el progreso realizado significa saber dónde empezó, hasta dónde ha llegado y si los cambios implementados están teniendo el impacto previsto. Para ello, es necesario disponer de datos fiables. En el complejo sistema de primera infancia de Nebraska, se generarán datos que puedan proporcionar respuestas a preguntas complejas sobre la base de asociaciones duraderas y acuerdos compartidos para recopilar, integrar y utilizar datos propiedad de diferentes organizaciones y programas.

Las iniciativas clave incluyen las siguientes:

- **Evaluación de necesidades a nivel estatal.** Varios esfuerzos en los últimos años han descrito las necesidades y brechas en el sistema de primera infancia de Nebraska que experimentan los profesionales de la primera infancia y las familias en comunidades de todo el estado. En 2019-2022, los esfuerzos de evaluación de necesidades incluyeron encuestas a nivel estatal y grupos focales con familias y profesionales de la primera infancia. Durante la pandemia, se encuestó a proveedores de servicios de primera infancia en inglés y español sobre el impacto de las restricciones específicas de COVID en sus negocios y su bienestar. En todos estos esfuerzos, se tomaron medidas intencionales para llegar a poblaciones históricamente marginadas para garantizar que sus voces y perspectivas estuvieran representadas. Los resultados de la evaluación de necesidades han informado este plan estratégico y también se han compartido ampliamente a través de informes, presentaciones y sesiones informativas con las organizaciones que están mejor posicionadas para actuar sobre la base de los datos y abogar por políticas y prácticas que beneficien a los niños, las familias, los proveedores y las comunidades.
- **Sistema Integrado de Datos de la Primera Infancia (ECIDS).** Las agencias estatales y otras organizaciones recopilan datos sobre las familias a las que sirven para informar su planificación. Estos datos se recopilan bajo autoridad específica relacionada con cada programa y fuente de financiamiento. Cada conjunto de datos tiene un propósito específico para el programa que los recopiló. Durante muchos años, los colaboradores de la primera infancia han estado trabajando para desarrollar mecanismos para compartir datos para crear una imagen más completa de cómo se atiende a las familias y los niños y para realizar un seguimiento de los resultados de los niños. En los últimos años, el Departamento de Educación de Nebraska logró avances significativos en el desarrollo del Sistema Integrado de Datos de la Primera Infancia (ECIDS), incluido el progreso en el desarrollo de tecnología, la gobernanza de datos y el intercambio y coordinación de

datos. En 2023, la versión inicial del ECIDS de Nebraska se implementó internamente como Producto Mínimo Viable (MVP) para demostrar la capacidad de utilizar datos de organizaciones asociadas para abordar preguntas que puedan informar la toma de decisiones relacionadas con políticas y mejoras de programas. En los próximos años, la capacidad de ECIDS se ampliará para utilizar datos de más fuentes de datos para respaldar otros esfuerzos de planificación, investigación y mejora de programas por parte de colaboradores de la primera infancia en todo el estado. Para obtener más información, visite <https://www.education.ne.gov/dataservices/ecids>

#### **RECURSO DE NEBRASKA PARA DATOS SOBRE LA PRIMERA INFANCIA.**

Para informar la toma de decisiones relacionadas con políticas y mejoras de programas, el Sistema Integrado de Datos sobre la Primera Infancia de Nebraska puede ayudar a responder preguntas como estas:

- ¿Cuántos niños reciben servicios simultáneamente en dos o más programas del sistema de prestación mixta B-5 de Nebraska? ¿Cuáles son las combinaciones de esos servicios?
- ¿Qué proporción de niños tiene acceso a educación y cuidado infantil de alta calidad, durante todo el año y durante todo el día? ¿El acceso difiere según la edad, los ingresos, la geografía, la discapacidad o la raza/etnicidad?
- ¿Cuáles son los patrones de progreso para los inscritos en Head Start/Early Head Start? ¿Cómo les va a los niños atendidos en su programa a medida que pasan al kínder y más allá?

- **Evaluación Equitativa.** Nebraska está trabajando para garantizar que toda la gama de colaboradores de la primera infancia estén facultados para acceder y utilizar datos para informar el cambio en su comunidad; esto incluye grupos que normalmente no están incluidos (familias, profesionales de la primera infancia, colaboradores comunitarios), así como los grupos típicamente involucrados (líderes y evaluadores de programas de primera infancia, formuladores de políticas, administradores de programas estatales, grupos asesores e investigadores). Crear conversaciones continuas con todos estos socios a través de los ciclos repetidos de diseño, implementación y evaluación de programas es un elemento crítico de una evaluación equitativa.

#### **¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES?**

**Los socios estatales y comunitarios pueden continuar colaborando para desarrollar capacidades para la evaluación continua de necesidades, la toma de decisiones basada en datos y la evaluación equitativa en todos los niveles.** El acceso a datos sólidos sobre las necesidades de las personas, la prestación de servicios y la eficacia de los programas será esencial para seguir el progreso hacia objetivos y prioridades compartidos. El establecimiento de circuitos formales de retroalimentación para informar sobre el progreso y restablecer las prioridades para el cambio debe incluir y basarse en las voces de las personas afectadas por los cambios planificados.

### **OBJETIVO DE ALINEACIÓN 3: ASOCIACIONES COLABORATIVAS A NIVEL ESTATAL**

CONTINUAR CONSTRUYENDO ASOCIACIONES COLABORATIVAS E INCLUSIVAS A NIVEL ESTATAL QUE MEJORARÁN EL ACCESO EQUITATIVO A LA ATENCIÓN TEMPRANA DE CALIDAD, LA EDUCACIÓN Y OTROS SERVICIOS ESENCIALES.

#### **¿QUÉ SABEMOS?**

**Nebraska tiene una sólida historia de aprovechar asociaciones colaborativas a nivel estatal para mejorar los resultados de los niños pequeños.**

Nebraska tiene muchos programas e iniciativas administrados a través de asociaciones colaborativas a nivel estatal enfocadas en mejorar los resultados para los niños pequeños, incluidos los siguientes:

- El [Fondo de Aprendizaje Temprano Sixpence](#) se estableció en 2006 cuando agencias estatales y filantropía privada se unieron para crear un fondo que proporcionara financiamiento sostenible para oportunidades de aprendizaje temprano de alta calidad dirigidas a los niños más pequeños en riesgo de Nebraska.
- El programa [Rooted in Relationships](#) es una intervención conductual positiva y un marco de apoyo que los educadores y cuidadores de la primera infancia pueden utilizar para promover el desarrollo social y emocional de los niños pequeños y prevenir y abordar conductas desafiantes. Los socios incluyen el Departamento de Educación de Nebraska, el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska, la Fundación para Niños y Familias de Nebraska, la Oficina de Colaboración Estatal Head Start de Nebraska, el Centro Médico de la Universidad de Nebraska-Instituto Munroe-Meyer y la Extensión de la Universidad de Nebraska-Lincoln.
- Cuando la pandemia global de COVID-19 afectó profundamente a los proveedores de la primera infancia de Nebraska, los socios de la primera infancia a nivel estatal se reunieron en reuniones informativas semanales para centrarse en satisfacer las necesidades inmediatas de los niños, las familias, las escuelas y los profesionales. Compartieron información, aunaron recursos, diseñaron estrategias para soluciones políticas y entregaron suministros muy necesarios.
- En 2020, los colaboradores de la primera infancia de Nebraska trabajaron junto con la Legislatura estatal para cambiar la elegibilidad para el subsidio de cuidado infantil y aumentaron los pagos a los proveedores, lo que creó más acceso para las familias.

#### **¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES?**

**Aprovechando los modelos de colaboración existentes, los socios de la primera infancia pueden continuar su trabajo juntos para aumentar la coordinación y alineación de los recursos y servicios de la primera infancia en todo Nebraska.** Para ser más efectivas, estas asociaciones de colaboración a nivel estatal deben incluir representantes de todos los sectores público, privado, sin fines de lucro, filantrópico y empresarial. Además, deben incluir de manera proactiva a las personas que se verán afectadas por su trabajo en la identificación de necesidades y el diseño e implementación de soluciones.

## **OBJETIVO DE ALINEACIÓN 4: EDUCACIÓN PÚBLICA Y EXTENSIÓN CONTINUAS** AUMENTAR LA COMPRENSIÓN EN TODO EL ESTADO DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN Y EL CUIDADO TEMPRANO DE CALIDAD.

### **¿QUÉ SABEMOS?**

**Se están realizando esfuerzos a nivel estatal para aumentar la conciencia pública sobre la importancia de la educación y el cuidado infantil de calidad.** En 2019, las partes interesadas involucradas en la planificación estratégica enfatizaron que todos, incluidos padres, familias, proveedores de servicios para la primera infancia, escuelas, empresas, líderes comunitarios, agencias estatales, funcionarios electos y organizaciones sin fines de lucro, deben comprender el valor y el impacto de la atención temprana de calidad y educación sobre los niños, las familias, la comunidad, la economía y la nación.

En respuesta, se creó [la campaña Por todos los niños](#) para:

- Aumentar la comprensión y la apreciación del papel de la fuerza laboral de la primera infancia en la prestación de atención y educación temprana de calidad en Nebraska.
- Ampliar el reconocimiento de la importancia económica del cuidado y la educación temprana de calidad y la fuerza laboral en Nebraska.
- Aumentar la capacidad de comunicación entre los socios de la campaña para sostener y continuar los esfuerzos de participación comunitaria

### **¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES?**

**Se necesitan esfuerzos de comunicación continuos a nivel local, regional y estatal para continuar generando apoyo para el cuidado y la educación temprana de calidad para todas las familias de Nebraska.** La pandemia

puso de relieve el papel

fundamental que desempeñan el cuidado y la educación temprana para mantener a los padres en la fuerza laboral y garantizar la estabilidad económica para las familias, las empresas y las comunidades en todo Nebraska. Aprovechando esta mayor concientización, los colaboradores de la primera infancia en todos los niveles pueden continuar generando conciencia de que todos (incluidos los padres, las familias, los proveedores de la primera infancia, las escuelas, las empresas, los líderes comunitarios, las agencias estatales, los funcionarios electos y las organizaciones sin fines de lucro) tienen un interés personal en apoyando el sano desarrollo y aprendizaje de cada niño.



#### **VOCES DE LAS COMUNIDADES DE NEBRASKA**

*“Ojalá la comunidad entienda lo que necesita: sin cuidado infantil, ¿quién puede ir a trabajar, ¿sabes? Y luego, si no educamos a nuestros jóvenes, ¿qué tipo de comunidad vamos a tener?”*



# Colaboración Comunitaria

**META:** Las comunidades colaboran para crear sistemas de prestación mixta diseñados localmente que brinden acceso equitativo a atención y educación de calidad en la primera infancia y otros servicios esenciales para todas las familias.

**Objetivo de colaboración 1: Equipos de planificación comunitarios.** Establecer equipos de planificación colaborativos e inclusivos dentro de las comunidades y en todas las regiones para crear planes personalizados que aumenten el acceso equitativo a la atención y educación temprana de calidad y otros servicios esenciales.

**Objetivo de Colaboración 2: Redes Profesionales Inclusivas.** Establecer redes profesionales colaborativas e inclusivas dentro de las comunidades y entre regiones para facilitar el intercambio de recursos y la coordinación de servicios entre los profesionales de la primera infancia y los proveedores de servicios esenciales.

**OBJETIVO DE COLABORACIÓN 1: EQUIPOS DE PLANIFICACIÓN COMUNITARIOS**  
ESTABLECER EQUIPOS DE PLANIFICACIÓN COLABORADORES E INCLUSIVOS DENTRO DE LAS COMUNIDADES Y EN TODAS LAS REGIONES PARA CONSTRUIR PLANES PERSONALIZADOS QUE AUMENTEN EL ACCESO EQUITATIVO A LA EDUCACIÓN Y EL CUIDADO TEMPRANO DE CALIDAD Y OTROS SERVICIOS ESENCIALES.

## ¿QUÉ SABEMOS?

Dada la diversidad de comunidades en Nebraska y la diversidad socioeconómica y cultural de las personas dentro de esas comunidades, ningún plan único para mejorar los servicios para la primera infancia satisfará las necesidades de todas las comunidades del estado. En cambio, las personas con intereses creados en resultados saludables para los niños y la estabilidad de las familias en cada comunidad (¡que son todos en la comunidad!) deberán reunirse en mesas de planificación colaborativa. Juntos decidirán cómo obtener los recursos necesarios y nombrarán prioridades de acción para garantizar que todas las familias y los niños puedan acceder a los servicios que necesitan.

A nivel estatal, los socios de la primera infancia han desarrollado programas efectivos y de larga data para apoyar la planificación colaborativa a nivel local y regional. Ejemplos incluyen:

- **La iniciativa Communities for Kids (C4K)**, que se asocia con entidades públicas y privadas en comunidades seleccionadas para apoyar y coordinar la planificación para el acceso a educación y cuidado temprano de alta calidad para todos los niños desde

el nacimiento hasta los 5 años. A través de asociaciones desarrolladas dentro de cada comunidad, se crea un plan personalizado para abordar los activos y necesidades únicos de cada comunidad con el objetivo de ayudar a cada comunidad a crecer y prosperar en el futuro.

- **El programa Sixpence**, que financia asociaciones diseñadas y administradas localmente que reúnen a colaboradores comunitarios (distritos escolares y otras organizaciones, agencias y proveedores de servicios) para desarrollar estrategias que aborden las necesidades de aprendizaje temprano de las familias donde viven. Cada asociación financiada por Sixpence iguala su subvención a través de fondos y recursos locales.



#### VOCES DE LAS COMUNIDADES DE NEBRASKA

*“Desde COVID, estamos al límite de personal. No tenemos suficiente. Entonces, nuestras puertas se han cerrado varias veces, especialmente nuestra habitación infantil. Y las puertas se cerraron definitivamente en todas las habitaciones durante COVID y creo que eso asustó un poco a todos los padres... Todos han estado allí para ayudarnos con cualquier cosa que necesitemos. No es que no lo fueran antes, pero ahora es como si simplemente lo hicieran”.*

Estos programas sirven como modelos excelentes para la planificación comunitaria personalizada para satisfacer las necesidades locales o regionales. En ciudades más grandes con varias empresas grandes, los planes serán muy diferentes a un plan creado para varias ciudades muy pequeñas de una región.

**Algunas comunidades más pequeñas de Nebraska han trabajado juntas para desarrollar sus propias estrategias para aumentar la disponibilidad de atención y educación temprana de calidad en su región.** En los últimos años, en parte como respuesta a la pandemia de COVID-19, algunas comunidades trabajaron juntas para desarrollar sus propias estrategias para abordar la demanda de atención y educación temprana de calidad. Por ejemplo, en el sureste de Nebraska, los proveedores de educación y cuidado infantil crearon un grupo de Facebook para compartir ideas y recursos sobre la mejor manera de permanecer en el negocio y continuar sirviendo a los niños y las familias durante y después de la pandemia.

#### ¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES?

**Aprovechando el éxito de los esfuerzos existentes, las comunidades de Nebraska pueden continuar desarrollando e implementando planes colaborativos para aumentar el acceso equitativo a la educación y el cuidado infantil de calidad.** Estos planes también deben buscar crear redes de servicios esenciales que fomenten el bienestar de los niños y apoyen comunidades prósperas. Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska hicieron varias recomendaciones para su consideración en la planificación comunitaria, que incluyen:

- Utilizar los datos disponibles sobre familias, niños y servicios disponibles para informar el proceso de planificación.
- Comunicar los resultados mutuamente beneficiosos para las empresas, las comunidades y las familias cuando el cuidado y la

educación temprana de calidad están constantemente disponibles.

- Crear una coalición de líderes empresariales para diseñar estrategias para fortalecer su propia fuerza laboral garantizando que sus empleados tengan acceso constante a educación y cuidado infantil de calidad.
- Trabajar con empresas locales y organizaciones sin fines de lucro para crear acuerdos de financiamiento y desarrollo de capacidades para aumentar la disponibilidad de educación y cuidado infantil de calidad.
- Establecer incentivos para las empresas que implementen soluciones que mejoren el acceso a una educación infantil de calidad.
- Identificar y abordar las barreras que enfrentan los niños con necesidades especiales en la comunidad.



## VOCES DE LAS COMUNIDADES DE NEBRASKA

*“[La clave] fue lograr que los líderes comunitarios y empresariales y las personas que tienen voz en su comunidad hablaran sobre lo importante que es el cuidado infantil y la primera infancia. Creo que ha marcado una gran diferencia que la gente lo vea de forma un poco diferente. A ellos les importa. Quieren estar aquí. Saben lo importante que es y cómo podemos sacarlo adelante”.*

### HISTORIA DE ÉXITO DE COLABORACIÓN COMUNITARIA

*Cuando compramos el edificio de la iglesia en Laurel, al cabo de una semana recibimos comentarios que decían: “Vas a sacar a los demás del negocio. Y este otro [nombre del centro] acaba de abrir, acaban de recaudar su dinero y los vas a cerrar porque estás proporcionando otro centro”. Y no podría ser más lo contrario.*

*De hecho, nos reunimos con su junta directiva y les dijimos: “Oye, tal vez podamos hacer que esto sea más favorable para ambos. Alguien podría querer más atención basada en la fe. Vamos a proporcionar un centro. Por cierto, ya estás preparado para manejar entre 10 y 11 niños en este momento, [y] solo necesitas un director. ¿Qué tal si intentamos trabajar juntos y contratar a un director para ambos? ... Y de repente, el diálogo empezó a cambiar. Y luego, cuando reunimos a los proveedores para algunas reuniones, aparecieron muchos de ellos. Y se dieron cuenta: no, no estamos compitiendo con usted. Estamos tratando de ayudar a proporcionar recursos, ¿de acuerdo? Como centro, tal vez podamos proporcionarle la tecnología, los materiales y las cosas que usted tendrá que pagar de su bolsillo.*

- Crear colaboraciones de capacitación para garantizar que todos los profesionales de la primera infancia, especialmente los proveedores de educación y cuidado temprano en el hogar puedan acceder a recursos de capacitación y desarrollo profesional.
- Desarrollar planes para apoyar la transición de los niños al kínder como una iniciativa comunitaria.
- Considere la posibilidad de crear puestos de coordinador comunitario encargados de garantizar que todos los grupos culturales dentro de la comunidad reciban información y estén representados en el proceso de desarrollo del plan.

Para garantizar que todos los grupos culturales de la comunidad estén listos para participar, los participantes de SPEAQ Up! Nebraska recomendaron tomar medidas para generar confianza entre los proveedores de la primera infancia de habla inglesa y los líderes comunitarios y las comunidades que no hablan inglés. Algunos pasos clave para generar esa confianza son escuchar las preocupaciones de las personas de comunidades que no hablan inglés, preguntar qué métodos funcionan mejor para interactuar con ellos y traducir todos los materiales utilizados en la planificación comunitaria y otras colaboraciones a todos los idiomas representados en la comunidad.

## **OBJETIVO DE COLABORACIÓN 2: REDES PROFESIONALES INCLUSIVAS** ESTABLECER REDES PROFESIONALES COLABORATIVAS E INCLUSIVAS DENTRO DE LAS COMUNIDADES Y ENTRE REGIONES PARA FACILITAR EL COMPARTIMIENTO DE RECURSOS Y LA COORDINACIÓN DE SERVICIOS ENTRE PROFESIONALES DE LA PRIMERA INFANCIA Y PROVEEDORES DE SERVICIOS ESENCIALES.

### **¿QUÉ SABEMOS?**

**Algunos profesionales de la primera infancia en Nebraska tienen acceso limitado a redes profesionales y a los recursos de desarrollo profesional disponibles a través de esas redes.** En la encuesta de evaluación de necesidades de 2019, se pidió a los proveedores de educación y cuidado infantil que describieran cómo se relacionan con otros proveedores y escuelas. Sus respuestas sugieren que, si bien había cierta cooperación entre las escuelas y los proveedores de atención temprana en ese momento, había poca colaboración verdadera. Menos de un tercio de los proveedores de atención temprana describieron haber participado en esfuerzos coordinados localmente para acceder a recursos de desarrollo profesional con otros proveedores de atención temprana, y los proveedores a domicilio estaban particularmente en desventaja en este tipo de intercambio de recursos.

Los profesionales de la primera infancia que participaron en las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska dieron ejemplos de situaciones anteriores a la pandemia de COVID-19 en las que los distritos escolares invitaban a profesionales de la primera infancia a unirse a las oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas al personal escolar. Aunque los desafíos del bloqueo de 2020 suspendieron muchas de esas colaboraciones los participantes de SPEAQ Up! Nebraska informaron que han comenzado los esfuerzos para restaurar los programas.

**¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES? Nebraska puede continuar construyendo redes profesionales inclusivas a nivel local, regional y estatal para garantizar que todos los proveedores de la primera infancia puedan acceder a los recursos que necesitan para brindar atención y educación temprana de calidad.**

Compartir información y recursos de desarrollo profesional entre todos los proveedores, incluidos los que brindan cuidado infantil en el hogar, los de comunidades de inmigrantes y las personas que hablan otros idiomas además del inglés, es una estrategia con visión de futuro que preparará mejor a más profesionales de la primera infancia y promoverá experiencias de calidad para todos los niños pequeños. Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska describieron la necesidad de considerar las necesidades del niño en su totalidad y las necesidades de la familia al formar relaciones y recopilar información de muchos tipos de profesionales, incluidos proveedores de educación y cuidado infantil, personal escolar, profesionales de atención médica y de salud mental, profesionales sociales, organizaciones de servicios y empresas. También enfatizaron que la colaboración auténtica comienza con la construcción de relaciones basadas en el entendimiento y la confianza mutuos. Tomar medidas intencionales para construir relaciones con proveedores y líderes de la primera infancia en vecindarios que no hablan inglés comienza con escuchar sus inquietudes y preguntar cuál es la mejor manera de interactuar con ellos.



**VOCES DE LAS  
COMUNIDADES DE NEBRASKA**

*“Y también lo que nos hace falta es empatía. Como quitarnos ese egoísmo. Ah pos yo ya sé que me importan los demás pero es que si estamos mejor en comunidad, y todos nos apoyamos, o sea, puede estar más seguro, puede...pueden haber más niños sanos”.*

*Cita del participante hispanohablante*

# Apoyar a los profesionales para brindar atención y educación temprana de calidad

**META:** Los colaboradores apoyan a los profesionales de la primera infancia para brindar experiencias de calidad a los niños en todos los entornos de educación y cuidado infantil.

**Objetivo de Calidad 1: Fuerza laboral diversa y calificada.** Desarrollar una fuerza laboral diversa y capacitada mediante la creación de herramientas y procesos en todo el sistema que respalden el avance profesional y la educación continua para los profesionales de la primera infancia en todos los entornos.

**Objetivo de Calidad 2: Apoyos Profesionales.** Mejorar el bienestar de los profesionales de la primera infancia, haciendo hincapié en los esfuerzos para reclutar y retener una fuerza laboral sólida y resiliente en la primera infancia.

**Objetivo de calidad 3: Apoyos profesionales para proveedores a domicilio.** Ampliar el acceso a la gama completa de oportunidades de capacitación, desarrollo profesional, avance profesional y colaboración para proveedores a domicilio.

**Objetivo de Calidad 4: Participación Familiar.** Promover la provisión de atención y educación temprana de calidad a través de mejores prácticas de participación familiar.

**Objetivo de Calidad 5: Transición al Kinder.** Incrementar la experiencia de calidad de los niños en su transición al Kinder.

**Objetivo de Calidad 6: Step Up to Quality.** Aumentar la provisión de educación y cuidado infantil de calidad en todo el estado utilizando el sistema Step Up to Quality.

## **OBJETIVO DE CALIDAD 1: FUERZA LABORAL DIVERSA Y CALIFICADA**

CULTIVAR UNA FUERZA LABORAL DIVERSA Y CAPACITADA CREANDO HERRAMIENTAS Y PROCESOS EN TODO EL SISTEMA QUE APOYEN EL AVANCE PROFESIONAL Y LA EDUCACIÓN CONTINUA PARA PROFESIONALES DE LA PRIMERA INFANCIA EN TODOS LOS ENTORNOS.

### **¿QUÉ SABEMOS?**

Se están realizando esfuerzos para desarrollar vías profesionales claras y accesibles para todos los miembros de la fuerza laboral de la primera infancia de Nebraska, con un enfoque en reconocer las habilidades y el conocimiento adquiridos a través de la educación y la experiencia laboral. Encuestas recientes sobre la fuerza laboral de la primera

infancia de Nebraska muestran que muchos de los cuidadores y educadores no solo tienen títulos en campos relacionados con la educación, sino que también tienen una experiencia considerable en sus funciones: 12 años o más en promedio. Esa duración de servicio demuestra un profundo compromiso con los niños y las familias de Nebraska. Muchos de los participantes de SPEAQ Up! Nebraska expresaron la misma dedicación y expresaron los méritos de lo que aportan 10, 15 o más de 20 años en el campo para brindar experiencias de calidad a los niños. Estos profesionales buscan un sistema de acreditación que reconozca formalmente el valor de esa experiencia.

### **HISTORIA DE ÉXITO DEL CAMINO PROFESIONAL**

*El Proyecto de Educación Técnica y Profesional es un programa financiado con subvenciones que apoya a los participantes nativos americanos de bajos ingresos en la comunidad de Winnebago que planean ocupar puestos de trabajo en campos de alta demanda como la educación infantil temprana en Winnebago, Nebraska. El programa paga a los estudiantes una tarifa por hora para asistir a la escuela y cubre el costo del cuidado infantil y el kilometraje hacia y desde la escuela.*

Además, si bien pueden tener diferentes títulos y credenciales, los cuidadores y educadores de la primera infancia en diferentes entornos tienen un papel muy similar: construir relaciones que apoyen eficazmente el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. Los títulos inconsistentes y las expectativas de acreditación dificultan que los profesionales de la primera infancia identifiquen y sigan vías claras de desarrollo profesional. Cumplir con estas expectativas depende del acceso a programas de educación superior, y muchos aspirantes a profesionales de la primera infancia pueden tener acceso limitado dependiendo de dónde se ofrece el programa, cuánto cuesta y la flexibilidad y duración del programa.

Los socios de Nebraska han emprendido varios esfuerzos destinados a crear vías profesionales más claras, unificadas y basadas en competencias. Ejemplos incluyen:

- [Las Competencias Básicas para la Primera Infancia](#) de Nebraska definen la información sobre el desarrollo de los niños pequeños que los adultos que trabajan con niños desde el nacimiento hasta los 5 años necesitan saber y comprender para brindar atención y educación de calidad. Las competencias también articulan cómo se deben aplicar esos conocimientos en la práctica. Se creó un recurso complementario, las Pautas de aprendizaje temprano de Nebraska, para guiar las decisiones sobre la planificación de actividades apropiadas para el desarrollo de niños pequeños desde el nacimiento hasta los 5 años.
- [Sistemas receptivos y equitativos para la preparación de maestros de la primera infancia \(RESPECT\) en todo Nebraska](#) es una asociación colaborativa que representa a cinco instituciones de educación superior involucradas en la preparación de maestros de la primera infancia en Nebraska y tres organizaciones asociadas principales que lideran los esfuerzos para promover el cuidado y el aprendizaje tempranos en el estado. La iniciativa RESPECT está diseñada para garantizar el acceso equitativo a la educación y la certificación, utilizando un plan de estudios basado en competencias y vías accesibles.



**Los profesionales de la primera infancia de Nebraska continúan enfrentando una variedad de desafíos que les dificultan el acceso al desarrollo profesional continuo.** Los patrones de acceso a la formación y al desarrollo profesional informados en la Evaluación de Necesidades de 2019 siguen siendo válidos después de la pandemia. Los proveedores escolares tienen el mayor acceso a recursos de capacitación, tutoría y desarrollo profesional. En comparación con los proveedores de centros o escuelas, los proveedores de servicios domiciliarios tienen el menor acceso a recursos de desarrollo profesional.



VOCES DE LAS  
COMUNIDADES DE NEBRASKA

*“Siento que también es importante que los docentes tengan más reuniones donde puedan hablar... En mi trabajo, los trabajadores sociales se reúnen con los orientadores escolares... Igualmente los docentes harán eso entre docentes. Creo que es importante porque, así como hablamos aquí, nos apoyamos unos a otros y aprendemos unos de otros”.*

Durante la pandemia, los profesionales de la primera infancia tuvieron mucho más acceso a capacitación y desarrollo profesional en formatos virtuales, lo que les permitió asistir a capacitaciones en horarios más flexibles y dedicar menos tiempo conduciendo a eventos presenciales. La recepción positiva probablemente signifique que los recursos en línea seguirán estando

ampliamente disponibles para más proveedores. Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska compartieron una advertencia. Tanto los formadores como los profesionales reconocieron que pasar a reuniones únicamente virtuales significaba perder las conexiones que se establecen entre los formadores y los participantes, así como entre los profesionales de la primera infancia que asisten al curso. Las interacciones entre formadores y participantes durante y después del evento brindan valiosas oportunidades para integrar los nuevos conocimientos en la práctica.

Un tema frecuente expresado por participantes de SPEAQ Up! Nebraska fue que no hay suficientes materiales de capacitación disponibles en otros idiomas además del inglés y pocos de los capacitadores hablan otros idiomas. El resultado es un acceso desigual a los recursos que muchos profesionales de la primera infancia necesitan para continuar con su conocimiento y desarrollo de habilidades. Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska reconocieron que se ha avanzado en hacer que los materiales y la capacitación estén disponibles en español. También reconocieron que se necesita más trabajo para llegar a otras comunidades que no hablan inglés.

**Muchos de los profesionales de la primera infancia de Nebraska necesitan capacitación, recursos y apoyo adicionales para brindar constantemente atención de calidad a niños con necesidades especiales de atención médica.** En Estados Unidos y Nebraska, más del 15% de los niños han sido diagnosticados formalmente con necesidades de salud especiales o discapacidades, y muchos más niños tienen dificultades de aprendizaje. Desde 2020, una

generación de niños ha vivido un evento traumático a nivel mundial. La fuerza laboral de la primera infancia de Nebraska necesita capacitación, recursos y materiales que los preparen para:

- Ayudar a identificar a aquellos niños que necesitan ayuda especializada.
- Personalizar planes de cuidado para cada niño.
- Comunicarse con los padres, las familias y los paraprofesionales.
- Proporcionar atención individualizada que satisfaga las necesidades de cada niño.

Además del estrés extraordinario de la pandemia, muchos niños enfrentan otras experiencias desafiantes y traumáticas (abuso, discriminación, lesiones, etc.) para las cuales se requiere un enfoque intencional en el cuidado y la educación temprana. Brindar capacitación para que los cuidadores y educadores de la primera infancia utilicen un enfoque informado sobre el trauma les permitirá reconocer eventos pasados y utilizar métodos apropiados para responder a las necesidades de los niños y restaurar el bienestar.



#### VOCES DE LAS COMUNIDADES DE NEBRASKA

*“Yo de hecho empecé a trabajar sin licencia... No sabía que los pasos a seguir. Entonces, mis compañeros de trabajo empezaron a darme niños, y una amiga que tenía me dijo a pues le voy a decir a mi hija que te dé a mis nietos, y me los trajo a los nietos. Pero me dijo ella, ¿Pero sabe qué? A mí me pagó el gobierno. Entonces, el título 20 me empezó a pagar sin yo tener licencia... Y me motivaban pagándome un poquito más y me dijeron, si agarras la licencia vas a ganar más también”.*

*Cita del participante hispanohablante*

**Muchos de los proveedores de atención informal de Nebraska necesitan capacitación, recursos y apoyo adicionales para obtener la licencia.** Muchas personas en comunidades de todo el estado brindan cuidado infantil informal o sin licencia en sus hogares (para conocer la definición de Nebraska de proveedores de cuidado exentos de licencia, consulte [Tipos de cuidado infantil en Nebraska](#)).

Pueden ser amigos, familiares o vecinos que

“cuidan al hijo de alguien” mientras trabajan, o pueden tener un negocio informal de cuidado infantil con los hijos de varias familias. Múltiples factores influyen en la decisión de una familia de elegir un entorno de atención domiciliar familiar. Entre las comunidades de inmigrantes, la elección se basa a menudo en el deseo de que sus hijos reciban el cuidado de alguien que hable su idioma, les proporcione comida familiar, observe prácticas culturales similares y simplemente se parezca a ellos. Algunas de estas razones también se aplican a personas de diferentes grupos raciales o étnicos que no son inmigrantes. Todos estos factores contribuyen a la experiencia de calidad del niño. También contribuyen a la confianza de los padres en que su hijo recibirá una atención de calidad. Para muchos de los proveedores en estas situaciones, las barreras para encontrar el camino de capacitación o tener los fondos para recibir capacitación

se complican por las diferencias de idioma, las expectativas culturales sobre cómo funcionan la capacitación y las licencias, y si el individuo se siente seguro cuando busca orientación en instituciones locales o locales. oficiales de Estado.

**Nebraska ha desarrollado recursos para apoyar el desarrollo profesional de los profesionales de la primera infancia, y se necesita apoyo adicional para garantizar que todos los profesionales puedan acceder a esos recursos.** [Early Learning Connection de Nebraska](#) proporciona una variedad de recursos de capacitación y entrenamiento para apoyar la carrera y el desarrollo profesional de los profesionales de la primera infancia que brindan programas y servicios para niños pequeños desde el nacimiento hasta los 8 años. Early Learning Connection tiene un centro a nivel estatal en el [Centro de capacitación para la primera infancia](#) y siete [Early Learning Connection de Nebraska Regiones de Desarrollo Profesional](#) que conectan con otros socios locales y regionales. Estos recursos son ejemplos importantes de lo que los profesionales de la primera infancia (especialmente aquellos nuevos en el campo) necesitan para ayudarlos a navegar por las opciones educativas y los requisitos para progresar hacia sus metas profesionales.

Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska describieron como abrumadores los diferentes requisitos para las diferentes vías educativas y de acreditación. Una parte importante de la reconstrucción de la fuerza laboral incluirá garantizar que las personas puedan encontrar fácilmente los recursos y la capacitación que necesitan para alcanzar sus objetivos profesionales. Para muchos, trabajar con un navegador o un mentor profesional puede ser la clave para completar con éxito los programas y procesos requeridos, particularmente en lo que respecta a los requisitos de licencia. Para apoyar a los cuidadores y educadores en comunidades que no hablan inglés, será importante tener mentores bilingües disponibles.

### **¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES?**

**Nebraska puede continuar ampliando sus esfuerzos para garantizar que los profesionales de la primera infancia en todos los entornos puedan acceder a la educación y los recursos de desarrollo profesional que necesitan para avanzar en sus carreras y brindar experiencias de calidad para todos los niños.** Para reclutar la fuerza laboral de la primera infancia que Nebraska necesita, los profesionales de la primera infancia deben poder navegar por caminos de educación y desarrollo profesional que sean asequibles, accesibles y equitativos. Idealmente, la base de estos caminos se basará en expectativas unificadas en todas las instituciones educativas que se alineen con las competencias básicas que conducen

#### **RECURSOS DE NEBRASKA PARA OTORGAR LICENCIAS.**

[El programa de herramientas](#) de Nebraska Early Childhood Collaborative ofrece materiales, orientación y apoyo para ayudar a proveedores potenciales y sin licencia a cumplir con los requisitos de licencia estatal, cumplir con los estándares de salud y seguridad y convertirse en parte de una red profesional para propietarios de empresas de cuidado infantil familiar.

a experiencias de calidad y generan bienestar. El éxito en la creación de itinerarios profesionales más claros y unificados significará:

- Simplificar los requisitos regulatorios para centrarse en la prestación de atención y educación temprana de calidad.
- Establecer expectativas consistentes entre las instituciones.
- Fortalecer el contenido alineando los cursos con los marcos básicos que definen la calidad.
- Aumentar el acceso equitativo a la capacitación y la educación para las personas que ingresan a la fuerza laboral con cambios en todo el sistema que crean apoyo financiero para la educación.
- Proporcionar oportunidades educativas en varios idiomas.

También debemos brindar más opciones de capacitación diseñadas para satisfacer las necesidades de los profesionales de la primera infancia en todo tipo de entornos y mejorar la capacidad de la fuerza laboral para satisfacer las necesidades de los niños con necesidades especiales.

#### **CASO DE ÉXITO DE ENTRENADORES BILINGÜES**

*En Hastings, a través de United Way hay personal bilingüe que está ayudando a los proveedores de cuidado infantil, animándolos a capacitarse y brindándoles información en su idioma. Creo que es enorme poder tener a alguien que pueda acudir a esos proveedores de servicios infantiles, educarlos y brindarles los recursos que necesitan. Siento que mucho es simplemente no poder tener los recursos disponibles o alguien que pueda proporcionar esa información en el idioma de los proveedores del niño. Y tenemos un grupo de proveedores de cuidado infantil que hablan principalmente español. Tienen un grupo que reúnen, toman clases juntos y son un gran sistema de apoyo mutuo.*

Además, Nebraska necesita materiales de capacitación culturalmente relevantes, particularmente para llegar a los proveedores de atención informal en poblaciones de refugiados e inmigrantes. Para ayudar a garantizar que los materiales sean significativos y accesibles para todos los proveedores, se debe incluir a personas de diferentes grupos culturales y a personas negras, hispanas, indígenas y otras personas de color en la creación y revisión de los materiales de capacitación. Muchos cuidadores y educadores se beneficiarán al tener mentores bilingües disponibles para guiarlos a través de los procesos de educación, certificación y licencia.

#### **OBJETIVO DE CALIDAD 2: APOYOS PROFESIONALES**

**ELEVAR Y APOYAR A LOS PROFESIONALES DE LA PRIMERA INFANCIA, ENFANTANDO LOS ESFUERZOS PARA MANTENER UNA FUERZA LABORAL SÓLIDA Y PREPARADA PARA SATISFACER TODAS LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y GARANTIZAR EL ACCESO EQUITATIVO AL DESARROLLO PROFESIONAL.**

## ¿QUÉ SABEMOS?

**Garantizar que los profesionales de la primera infancia reciban los salarios y beneficios que necesitan para realizar bien su trabajo será una parte fundamental de los esfuerzos comunitarios y estatales para construir un futuro próspero para Nebraska.** A los profesionales de la primera infancia de Nebraska les apasiona brindar atención y educación temprana de calidad a los niños de sus comunidades. Pero con demasiada frecuencia reciben salarios bajos, no tienen beneficios de salud y muchas veces deben inscribirse en programas de asistencia del gobierno para satisfacer las necesidades básicas de sus propias familias.

Según la Oficina de Estadísticas Laborales, el salario promedio de los trabajadores de cuidado infantil en 2022 era de \$13 por hora (\$26,500/año)<sup>2</sup>. En 2023, el nivel federal de pobreza anual para una familia de tres es de \$24,860, o \$2,072 por mes. En las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska, los proveedores de servicios de primera infancia hablaron sobre lo difícil que es contratar personal a una tarifa por hora que puedan pagar porque los candidatos a un puesto de trabajo pueden recurrir a una cadena de comida rápida o a una cafetería y ganar entre 3 y 5 dólares más por hora. No es sorprendente que los bajos salarios y la falta de beneficios profesionales, como seguro médico, creen dificultades significativas para muchos profesionales de la primera infancia, lo que resulta en una alta rotación.

Las encuestas realizadas a proveedores de servicios de primera infancia sobre el impacto de las restricciones de la COVID-19 mostraron un efecto devastador en la fuerza laboral de la primera infancia. Nueve de cada 10 proveedores de servicios para la primera infancia que emplean personal tuvieron dificultades para contratar puestos vacantes, citando la falta de solicitantes y la incapacidad de ofrecer un salario suficiente. Dos tercios de los empleadores de cuidado infantil experimentaron rotación de personal, y casi el 50% de los proveedores dijeron que el personal estaba abandonando por completo el campo de la primera infancia.<sup>3</sup>

**Trabajar en un entorno que carece de apoyo personal y profesional pasa factura a los profesionales de la primera infancia, limitando su capacidad para brindar atención de alta calidad.** El estrés diario de trabajar en el campo de la educación temprana puede provocar agotamiento emocional, enfermedades físicas, agotamiento y pérdida de interés en la enseñanza.<sup>4</sup> El bienestar físico y mental de los profesionales también está directamente relacionado con sus decisiones de abandonar un lugar de trabajo o el campo por completo. La rotación en algunos entornos de primera infancia de Nebraska llega al 26%. La rotación es particularmente problemática porque experimentar continuidad con el mismo maestro a lo largo del tiempo es una parte importante de la experiencia de calidad de un niño.

Profesionales de la primera infancia en las reuniones de SPEAQ Up! de Nebraska informaron haber sentido niveles extraordinarios de estrés mental, agotamiento y agotamiento al tratar de brindar atención a niños pequeños durante la pandemia. La mayoría de estos cuidadores y educadores trabajaron durante la pandemia con niños pequeños (conocidos cariñosamente como “súper esparcidores” en salud pública) sin atención médica ni beneficios de salud mental que los apoyaran. Eran conscientes de cómo los numerosos factores estresantes del encierro,

## RECURSOS DE NEBRASKA PARA EL BIENESTAR EMOCIONAL Y MENTAL DE LOS PROFESIONALES DE LA PRIMERA INFANCIA.

Cultivar educadores conscientes e intencionales saludables: El programa CHIME brinda educación y orientación sobre cómo incorporar la atención plena y la práctica reflexiva en las rutinas diarias, la enseñanza y la prestación de cuidados.

Práctica reflexiva Capacitación FAN: La práctica reflexiva ayuda a desarrollar la autoconciencia y aumentar la conciencia de los demás, lo que permite a los profesionales regular mejor, tomar decisiones más reflexivas y tener mejores interacciones con los niños y las familias.

los protocolos de seguridad y su propia salud estaban afectando la calidad de la atención que podían brindar.

En las encuestas de proveedores autorizados realizadas en 2022, los proveedores continuaron experimentando altas tasas de estrés y síntomas de salud mental. Y, a pesar de informar una adopción relativamente alta de prácticas de autocuidado, el 45% informó haber experimentado algún nivel de agotamiento.<sup>5</sup> La pandemia y sus consecuencias han expuesto y exacerbado los problemas de financiación en el sistema de la primera infancia y han elevado la necesidad urgente de crear estabilidad financiera y profesional para la fuerza laboral de la primera infancia en las comunidades de todo el estado.

**Los entrenadores de la primera infancia desempeñan un papel importante en mejorar y apoyar la práctica de los profesionales de la primera infancia en todo Nebraska, y se necesita una mayor coordinación para maximizar la eficacia de los programas de entrenamiento existentes.** Las interacciones individuales entre entrenadores y profesionales de la primera infancia promueven el crecimiento de las habilidades y conocimientos de los profesionales, mejorando su capacidad para brindar experiencias de calidad a los niños. Nebraska tiene varios programas de entrenamiento, incluido el programa del Departamento de Educación de Nebraska, [Entrenamiento para la Primera Infancia](#), que se centra en la observación, la discusión y la reflexión destinadas a fomentar el crecimiento personal y profesional. [La Red de Desarrollo de Entrenadores](#) está diseñada para apoyar a los entrenadores mientras apoyan a los educadores de la primera infancia. Otros programas de capacitación en Nebraska incluyen los que se ofrecen a través de Sixpence Child Care Partnerships, Step Up to Quality, Rooted in Relationships, la Asociación de Nebraska para la Educación de Niños Pequeños, Kid Squad, Getting Ready y más. El acceso a estos programas de entrenamiento varía según el entorno o las credenciales del profesional de la primera infancia.

Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska apreciaron el valor que los entrenadores agregan a su práctica. Especialmente durante el extraordinario estrés de la pandemia, contar con un mentor de confianza que nos brindara orientación fue un apoyo significativo. Al mismo

tiempo, los participantes expresaron interés en coordinar la capacitación y los servicios de entrenadores en todos los programas.

Cuando los entrenadores de diferentes programas brindan orientación diferente en múltiples reuniones, se introducen factores estresantes adicionales tanto para los cuidadores como para los directores del entorno de atención temprana. Los participantes

también expresaron interés en capacitar entrenadores bilingües para apoyar a los cuidadores y educadores en comunidades que no hablan inglés.



#### VOCES DE LAS COMUNIDADES DE NEBRASKA

*"Tengo tres entrenadores. Ese es el problema. Tengo un entrenador Step Up. Tengo un entrenador de Rooted. Y tengo un entrenador Sixpence. ¿Tuvieron entrenamiento cruzado? No. No hay tiempo para que mi gente, que tiene tres entrenadores, salga de su salón de clases tres veces para tener tres experiencias de entrenamiento diferentes.*

*No hay tiempo".*

### ¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES?

**Si queremos retener la fuerza laboral calificada y saludable en la primera infancia que necesitan los niños de Nebraska, debemos continuar y ampliar los esfuerzos para apoyar el bienestar de la fuerza laboral a través de salarios adecuados y apoyo profesional.** Son necesarios cambios sistémicos para garantizar que todos los proveedores de servicios de primera infancia tengan constantemente disponibles salarios adecuados y apoyos profesionales, incluidos beneficios de salud, independientemente del entorno en el que trabajen. Mejorar la coordinación y la capacitación de la fuerza laboral de entrenadores del estado para satisfacer mejor las necesidades de los profesionales de la primera infancia en diferentes entornos, incluidas las comunidades que no hablan inglés, ampliará la capacidad de los profesionales para brindar atención y educación de calidad a todos los niños y familias a quienes atienden.

### OBJETIVO DE CALIDAD 3: APOYOS PROFESIONALES PARA PROVEEDORES A DOMICILIO

AUMENTAR TODOS LOS APOYOS PROFESIONALES DISPONIBLES PARA LOS PROVEEDORES A DOMICILIO

### ¿QUÉ SABEMOS?

**En Nebraska, dos tercios de los niños pequeños que están en guarderías son atendidos en entornos domiciliarios, y los proveedores domiciliarios enfrentan barreras únicas para acceder a recursos y apoyos de desarrollo profesional.** En la Encuesta de Hogares de Nebraska de 2019, el 81,5% de las familias encuestadas informaron que su hijo fue cuidado por alguien que no era su cuidador principal durante la semana anterior. La mayoría de las familias en esa encuesta (66%) informaron que utilizaban un proveedor en el hogar como su principal fuente de atención y educación. En las encuestas y grupos focales con partes interesadas



a través de la evaluación de necesidades y la planificación estratégica de 2019 a 2022, las crecientes y complejas barreras que enfrentan los proveedores a domicilio para acceder a recursos que los proveedores en otros entornos no tienen fueron un tema frecuente. Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska hablaron con frecuencia sobre priorizar estrategias que amplíen las opciones para aumentar el acceso al desarrollo profesional y otros sistemas de apoyo para proveedores a domicilio, incluidas la mayoría de las estrategias articuladas en los cuatro objetivos de este plan estratégico.

### **¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES?**

**En todas las iniciativas destinadas a apoyar a los profesionales de la primera infancia en la prestación de atención y educación temprana de calidad, incluir explícitamente a los proveedores a domicilio y considerar la mejor manera de apoyarlos.** Los proveedores de atención y educación temprana a domicilio deben considerarse una población prioritaria al implementar los Objetivos de Calidad 1 y 2, así como cuando los sistemas de planificación cambian para abordar otros objetivos de este plan.

#### **CONECTANDO RECURSOS PARA TODOS LOS PROVEEDORES HISTORIA DE ÉXITO**

*En Chadron, los proveedores a domicilio dijeron: "Nos encantaría realizar actividades más interesantes y enriquecedoras, pero simplemente nos encantaría tener un centro de recursos". Se preguntó a los proveedores qué les gustaría tener disponible en un recurso para toda la comunidad. Y la comunidad creó una sala de recursos comunitarios para que todos los proveedores puedan venir, retirar materiales y tener actividades de participación más enriquecedoras con los niños que cuidan.*

*Esto creó la oportunidad de conectarse con muchos proveedores y enseñarles sobre los recursos disponibles en la comunidad. Cuando sea necesario, existe la posibilidad de ayudar a los proveedores a conectar a los padres en sus programas con otros recursos importantes, como [la Red de Desarrollo Temprano](#).*

### **OBJETIVO DE CALIDAD 4: PARTICIPACIÓN FAMILIAR**

**PROMOVER LA OFERTA DE EDUCACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA DE CALIDAD A TRAVÉS DE PRÁCTICAS MEJORES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR**

### **¿QUÉ SABEMOS?**

**Cuando los padres tienen información clara sobre el desarrollo y las necesidades de sus hijos, y cuando participan en el entorno de cuidado de sus hijos, están en mejores condiciones de apoyar el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos.** En la encuesta de 2019 de familias de Nebraska, el 93 % de los padres informaron que valoran a los proveedores que se comunican con ellos con frecuencia sobre el desarrollo de sus hijos. Durante las restricciones de



COVID-19, la necesidad de evitar el contacto cara a cara por razones de seguridad interrumpió las estrechas conexiones entre las familias y los cuidadores y educadores de sus hijos. Como resultado, se intercambió menos información sobre la experiencia diaria de cada niño y los padres tuvieron significativamente menos oportunidades de participar en la comunidad del entorno de atención temprana.

En las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska, los proveedores reflexionaron sobre cuánto valoran las relaciones con las familias de los niños bajo su cuidado. Describieron no sólo la inscripción del niño en su programa, sino también la inscripción de toda la familia en la comunidad de atención. Para estos profesionales, brindar experiencias de calidad a los niños significa abrazar a múltiples generaciones de la familia del niño, así como su idioma y cultura, para garantizar que el niño se sienta bienvenido, seguro y visto.



#### VOCES DE LAS COMUNIDADES DE NEBRASKA

*“Tener una persona que hable más de un idioma en el momento de la recogida ayudaría a los padres, porque sabrían lo que está pasando. A veces se frustran porque no saben si su hijo mordió o peleó o si comió o no debido al idioma”.*

Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska enfatizaron fuertemente la necesidad de apoyar a las familias con información sobre el desarrollo de sus hijos y con oportunidades para conectarse con otras familias y proveedores de apoyo clave. Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska también hablaron sobre la necesidad

de garantizar que la información se comunique de diversas maneras (por ejemplo, a través de reuniones de familias, grupos de apoyo, capacitaciones y material escrito) y se proporcione en los idiomas que hablan las familias. Estos recursos informativos se destacaron como una prioridad para los padres de niños con necesidades especiales.

### ¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES?

**Los colaboradores de la primera infancia pueden seguir apoyando a los profesionales de la primera infancia en el uso de estrategias de comunicación y participación familiar para conectar a todas las familias de niños pequeños con la información y los recursos que necesitan para ayudar a sus hijos a prosperar.** Brindar experiencias de calidad a los niños en entornos de educación y cuidado infantil incluye desarrollar relaciones afectuosas y de confianza con sus familias. Los elementos esenciales de la participación familiar son (1) proporcionar materiales educativos a los padres, particularmente a los padres de niños con necesidades especiales, en varios idiomas y en formatos accesibles y (2) crear estrategias de participación familiar que permitan a las familias conectarse con proveedores, cuidadores y educadores de manera significativa y culturalmente relevante.

## OBJETIVO DE CALIDAD 5: TRANSICIÓN AL KÍNDER

### AUMENTAR LA EXPERIENCIA DE CALIDAD DE LOS NIÑOS EN SU TRANSICIÓN AL KÍNDER

#### ¿QUÉ SABEMOS?

Nebraska ha desarrollado un conjunto de herramientas y una guía de recursos para promover la continuidad de los niños en transición al Kínder, y se necesita apoyo adicional para garantizar transiciones sin problemas para todos los niños. Las transiciones fluidas de un entorno educativo a otro contribuyen a la sensación de estabilidad del niño y promueven resultados positivos de desarrollo y aprendizaje. Una transición importante que atraviesan los niños pequeños es dejar el hogar, un entorno de cuidado infantil o un entorno de preescolar para ir al entorno de educación más formal del Kínder. En respuesta a la evaluación de

#### RECURSO DE NEBRASKA PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

[El Centro Estatal de Participación Familiar](#) proporciona recursos sobre participación familiar y alfabetización familiar para educadores, familias, administradores y todas las partes interesadas de la educación de Nebraska.

[Participación Familiar Activa del Departamento de Educación de Nebraska](#) proporciona recursos que incluyen prácticas de participación familiar como parte de un marco más amplio de participación escolar, familiar y comunitaria.

necesidades de 2019, Nebraska desarrolló el [Kit de herramientas y recursos de transición al Kínder de Nebraska](#), que describe expectativas y prácticas apropiadas para el desarrollo para apoyar la continuidad en las transiciones de los niños pequeños. Las familias, las escuelas y los proveedores de la primera infancia que guían a los niños pequeños en la transición al Kínder encontrarán actividades, estrategias y recursos basados en investigaciones en el conjunto de herramientas.

En las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska, los participantes de muchas comunidades hablaron sobre las oportunidades limitadas de comunicación entre los educadores de ambos lados de la transición. Reiteraron una prioridad que surgió en 2019: que las escuelas deben comprometerse a garantizar que las aulas de Kínder estén completamente equipadas y listas para cada niño que se inscriba, en lugar de centrarse en preparar a los niños para el Kínder. Los participantes recomendaron que se creen herramientas adicionales para que los proveedores de educación infantil puedan compartir consistentemente el conocimiento que tienen sobre los niños bajo su cuidado con los maestros de Kínder. Hicieron hincapié en que los padres tendrían que ser participantes activos en la creación conjunta del paquete de información sobre sus hijos para la escuela.



## VOCES DE LAS COMUNIDADES DE NEBRASKA

*“Seguimos diciendo que preparamos a nuestros niños para el Kínder. Y el cambio debe ser: “No preparamos a nuestros niños para el Kínder. Preparamos el Kínder para los niños”.*

**¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES?**  
Al ampliar los recursos y asociaciones existentes, los colaboradores de la primera infancia pueden desarrollar herramientas adicionales para garantizar que los maestros tengan la información

y los recursos que necesitan para proporcionar transiciones sin problemas para todos los niños que ingresan al Kínder. Preparar las aulas de Kínder para desarrollar el bienestar del nuevo grupo de estudiantes de cada año es un esfuerzo de equipo. Si los maestros del Kínder tienen información clave sobre los niños en su salón de clases, pueden preparar mejor su salón de clases para satisfacer las necesidades de esos niños. Al desarrollar formularios o herramientas estandarizados para acompañar a un niño en la transición al Kínder, los educadores, cuidadores y padres del niño estarán en mejores condiciones de compartir objetivamente información valiosa que respalde una experiencia de calidad, al tiempo que limitará el impacto de la subjetividad basada en creencias personales o sesgos implícitos. En el caso de niños con necesidades especiales, la necesidad de comunicarse entre entornos con padres comprometidos es aún más crítica para el éxito de la transición para garantizar que el aula esté preparada con las adaptaciones adecuadas. Para garantizar que los niños de todos los orígenes culturales de una comunidad se beneficien de estos esfuerzos, los recursos utilizados en el proceso de transición deben proporcionarse en varios idiomas.

### HISTORIA DE ÉXITO DE LA TRANSICIÓN AL KÍNDER.

*La ESU sirve a las comunidades rurales alrededor de Columbus. Y para los niños que están en el espectro o que tienen necesidades especiales significativas, a medida que hacen la transición al Kínder, siento que hay mucha comunicación entre el equipo de primera infancia, las familias y el nuevo personal entrante. [Es] un programa que se desarrolló hace varios años que era bastante sólido y que se hizo localmente. Pensé que era realmente bueno que todos participaran. Tienen a la maestra de preescolar actual, a la maestra de Kínder y luego a los padres y al personal de educación especial que ha estado trabajando con ellos. Estábamos todos a bordo como equipo para descubrir cómo sería y qué necesitarían para hacer esa transición, como visitas.*

## OBJETIVO DE CALIDAD 6: STEP UP TO QUALITY

AUMENTAR LA OFERTA DE EDUCACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA DE CALIDAD EN TODO EL ESTADO UTILIZANDO EL SISTEMA STEP UP TO QUALITY.

### ¿QUÉ SABEMOS?

El sistema de mejora de la calificación de calidad de Nebraska, **Step Up to Quality**, promueve la calidad al brindar un camino para que los proveedores de la primera infancia mejoren la calidad del cuidado y la educación temprana en todos los entornos. Step Up to Quality está diseñado para mejorar el desarrollo infantil y los resultados de preparación escolar, brindar a las familias una herramienta para evaluar la calidad de los proveedores de cuidado infantil y educación infantil temprana, y brindar responsabilidad por los fondos públicos invertidos en educación y cuidado infantil. Desde 2019, Step Up to Quality ha visto un aumento en la cantidad de programas para la primera infancia que participan en el viaje de cinco pasos hacia una mayor calidad.

Step Up to Quality 2.0 se lanzó en febrero de 2023 después de una revisión exhaustiva y un proceso de rediseño guiado por las partes interesadas. El sistema actualizado se alinea con la nueva ciencia y las mejores prácticas en el campo de la primera infancia que han surgido desde que se lanzó por primera vez el sistema en 2014. Step Up to Quality 2.0 continúa enfocándose en apoyar y capacitar a profesionales de la primera infancia para que los niños pequeños de todo el estado se beneficien de crecer y aprender en entornos de alta calidad. Las mejoras ahora disponibles incluyen procesos simplificados, incentivos continuos para avanzar, recursos ampliados para los proveedores de atención domiciliaria familiar, más capacitación y nuevos indicadores de calidad. (Obtenga más información sobre [Step Up to Quality 2.0](#).)

TABLA 2   NÚMERO DE PROGRAMAS INSCRITOS EN STEP UP TO QUALITY		
	2019	2023
Paso 1	183	289
Paso 2	125	274
Paso 3	54	87
Paso 4	41	48
Paso 5	19	35
	<b>422</b>	<b>733</b>

## **¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES?**

**Nebraska continuará evaluando y mejorando el sistema Step Up to Quality para garantizar que satisfaga las necesidades de los proveedores y las familias de la primera infancia en todo el estado.** Nebraska valora la mejora continua de la calidad y ha establecido objetivos de crecimiento para el nuevo sistema Step Up to Quality. El primer objetivo es aumentar el número de proveedores que se comprometen a mejorar la calidad de la educación y la atención que brindan a los niños y sus familias en todo el estado. La herramienta de búsqueda de proveedores [Step Up to Quality está diseñada para ayudar](#) a las familias a encontrar atención y educación temprana de calidad en su comunidad, con un objetivo de 3000 usuarios cada trimestre.

# Aumentar el acceso a servicios de calidad para la primera infancia

**META:** Los colaboradores eliminan barreras y aumentan el acceso de las familias a la atención temprana, la educación y otros servicios esenciales de calidad que necesitan para apoyar el desarrollo saludable de cada niño.

**Objetivo de Acceso 1: Disponibilidad y Acceso a Educación y Cuidado Temprano de Calidad.** Aumentar la disponibilidad y el acceso a atención y educación temprana de calidad.

**Objetivo de Acceso 2: Acceso a la Calidad para Niños con Necesidades Especiales.**

Mejorar el acceso equitativo a atención y educación temprana de calidad para familias y niños con necesidades especiales (aquellos con discapacidades físicas y cognitivas, diferencias de aprendizaje, necesidades médicas y de salud mental y comportamientos preocupantes).

**Objetivo de Acceso 3: Sistemas de Recursos y Referencias.** Facilitar que las familias encuentren e inscriban en atención temprana, educación y otros servicios esenciales de calidad a través de recursos e información coordinados y culturalmente relevantes.

**Objetivo de Acceso 4: Servicios Esenciales.** Ampliar el acceso a servicios esenciales para todos los niños y familias.

## OBJETIVO DE ACCESO 1: DISPONIBILIDAD Y ACCESO A EDUCACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA DE CALIDAD

AUMENTAR LA DISPONIBILIDAD Y EL ACCESO A EDUCACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA DE CALIDAD.

### ¿QUÉ SABEMOS?

La pandemia de COVID-19 creó una crisis en el cuidado y la educación temprana que continúa afectando a las familias y a los proveedores de la primera infancia, incluso cuando otras partes de la economía se recuperan de la pandemia. En encuestas durante la pandemia y en las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska, los proveedores describieron varios problemas que enfrentaron durante y después de los cierres y restricciones relacionados con la pandemia:

- A finales de 2020, casi todos los proveedores encuestados sobre el impacto de la pandemia informaron una reducción de la inscripción, y la mayor reducción se produjo en los centros de cuidado infantil. Además, el 51% de los proveedores informaron que sin asistencia financiera probablemente cerrarían si la pandemia empeorara o continuara.

## RECURSOS DE NEBRASKA PARA CAPACITACIÓN EMPRESARIAL

Serie de formación empresarial. Esta serie de 10 semanas apoya a empresas sostenibles de cuidado infantil familiar con ayuda para crear contratos, comprender las políticas y códigos de Nebraska y crear herramientas de marketing.

Mapa de ruta hacia la calidad. Esta guía para el desarrollo empresarial proporciona recursos para iniciar y mantener un negocio exitoso de cuidado infantil familiar.

- En las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska, los padres hablaron de la dificultad que tenían para encontrar un entorno de cuidado para sus hijos, porque muchos proveedores habían cerrado sus puertas o porque no podían encontrar los pocos proveedores que todavía estaban abiertos.
- Muchas personas que trabajaban en el campo de la primera infancia se marcharon y no regresaron, ya sea por estrés o por la oportunidad de ganar más dinero trabajando en otro lugar.

**La estabilización de los negocios de los proveedores de la primera infancia creará más espacios disponibles para el cuidado infantil.** La matrícula pagada por los padres no cubre los costos de brindar experiencias de calidad y administrar un negocio de cuidado infantil rentable. Por lo tanto, la mayoría de los proveedores dependen de múltiples programas gubernamentales o privados que ofrecen subvenciones o incentivos. Incluso con fondos adicionales, a menudo deben elegir entre realizar inversiones en calidad o cubrir gastos básicos y mantener las puertas abiertas.

En todo el estado, tanto los directores de centros con múltiples aulas como los proveedores de atención domiciliaria informan que apenas alcanzan el punto de equilibrio u operan su negocio con pérdidas. Proveedores de primera infancia en las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska hablaron a menudo sobre las dificultades de cumplir con las demandas administrativas de administrar su negocio y al mismo tiempo encontrar y pagar personal calificado para brindar atención de calidad a los niños inscritos en su programa.

Aunque hay varios programas de capacitación empresarial disponibles para ayudar a los proveedores de la primera infancia a desarrollar y administrar planes comerciales y cumplir con los requisitos de licencia, los participantes de SPEAQ Up! Nebraska informaron que la mayoría de los materiales educativos y los formularios requeridos para obtener una licencia y administrar o establecer un negocio están disponibles únicamente en inglés. Esto crea una barrera adicional para los proveedores de atención de la primera infancia en comunidades de inmigrantes que se esfuerzan por obtener una licencia y brindar atención de calidad en su comunidad.

**Muchas familias de Nebraska no tienen los recursos financieros para pagar la calidad de atención que desean para sus hijos.** Los costos del cuidado infantil representan un porcentaje significativo del presupuesto mensual para las familias de Nebraska con niños pequeños. La

<b>TABLA 2   PROMEDIO DE COSTOS DE CUIDADO INFANTIL EN NEBRASKA Y COSTOS DE CUIDADO INFANTIL COMO PORCENTAJE DE LOS INGRESOS</b>		1 niño Bebé/niño pequeño	1 niño Niño en edad preescolar	2 niños Niño pequeño y en edad preescolar
<i>Promedio de Costos anuales</i>		\$13,200	\$10,404	\$23,604
<i>Promedio de Costos mensuales<sup>6</sup></i>		\$1,000	\$876	\$1,967
	<b>INGRESO MENSUAL</b>	<b>COSTO DEL CUIDADO INFANTIL COMO % DEL INGRESO MENSUAL</b>		
Ingreso medio de un hogar biparental en NE (\$63,015/año) <sup>7</sup>	\$5,251	21%	17%	37%
Dos adultos con ingresos del 130% del FPL <sup>8</sup>	\$2,693	41%	32%	73%
Dos adultos con ingresos del 185% del FPL	\$3,833	29%	23%	51%
Ingreso medio de un hogar monoparental (\$33,127/año)	\$2,761	40%	31%	71%
Padre soltero con ingresos del 130% del FPL	\$2,136	51%	41%	92%
Padre soltero con ingresos del 185% del FPL	\$3,040	36%	29%	65%

Tabla 2 proporciona un resumen de cómo los costos promedio del cuidado infantil para niños menores de 4 años impactan los presupuestos de las familias con diferentes niveles de ingresos en Nebraska. Las familias con ingresos más bajos se enfrentan a pagar un porcentaje mucho mayor de su presupuesto para el cuidado de los niños, lo que hace muy difícil cubrir otros gastos necesarios.

**El programa de subsidio para el cuidado infantil está diseñado para ayudar a cubrir el costo del cuidado infantil para familias trabajadoras con bajos ingresos, pero los criterios**

**de elegibilidad limitan el acceso para muchas familias que necesitan apoyo.** En 2021, la Legislatura de Nebraska aumentó temporalmente el requisito de elegibilidad de ingresos para el subsidio de cuidado infantil para que más familias fueran elegibles para recibir el beneficio. Además, ampliaron el acceso al subsidio transitorio de cuidado infantil para familias cuya situación financiera estaba mejorando, para ayudar



**VOCES DE LAS  
COMUNIDADES DE NEBRASKA**

*“Creo que [la asequibilidad es] definitivamente un problema. Quiero decir, hasta la semana pasada, solo había dos proveedores autorizados en Franklin, y esos somos nosotros, y solo podemos cuidar a 25 niños debido al tamaño de nuestro edificio. Pero el problema es que ninguno de nosotros acepta subsidios. Así que ahora mismo en el centro tenemos tres espacios disponibles para bebés y tenemos seis espacios para PreK en adelante, y hemos tenido esos espacios desde julio y nadie los quiere porque simplemente no pueden pagarlos”.*



a generar estabilidad familiar. Profesionales de la primera infancia en las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska mencionaron con frecuencia el impacto positivo significativo que estos cambios y los fondos de ayuda de COVID tuvieron en su capacidad para mantener sus puertas abiertas, adquirir los suministros necesarios y pagar a su personal. Los fondos de ayuda federal expirarán y los cambios estatales en la elegibilidad también finalizarán sin más acciones legislativas.

**Además de los desafíos de la disponibilidad y asequibilidad de una atención de calidad, muchas familias de Nebraska enfrentan otras barreras para acceder a la atención, incluidas aquellas relacionadas con el transporte y la programación.** Las barreras que se identificaron en la evaluación de necesidades de 2019 continúan impactando a las familias en un panorama económico y laboral pospandémico muy diferente. En las comunidades rurales, especialmente en los pueblos pequeños, las familias a menudo enfrentan largos viajes hasta la guardería antes de dirigirse a sus propios trabajos o entorno educativo. Muchas familias también enfrentan el desafío de encontrar arreglos de educación y cuidado temprano que se adapten a sus necesidades de programación. Las familias enfrentan situaciones en las que, debido al costo del cuidado infantil, su horario de trabajo o las oportunidades laborales cambiantes, deben organizar sus horarios de manera que no necesiten cuidado infantil a tiempo completo. Esto no sólo crea factores estresantes adicionales en la familia, sino que también crea la necesidad de acuerdos de cuidado a tiempo parcial o irregulares que no ofrecen la mayoría de los proveedores de cuidado de la primera infancia. Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska recomendaron involucrar a las empresas y empleadores que contratan personas en turnos para participar en la creación conjunta de soluciones que garantizarán que tengan una fuerza laboral confiable con familias estables.

### **¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES?**

**Los colaboradores de la primera infancia pueden continuar sus esfuerzos para ampliar las fuentes de financiación, ayudar a los proveedores a generar y mantener ingresos estables y eliminar las barreras para acceder a atención y educación temprana de calidad para todas las familias.** Aumentar la disponibilidad de atención y educación temprana de calidad y asequible para todos los habitantes de Nebraska requiere inversión. Como colaboradores activos, el sector público y las comunidades empresariales y filantrópicas pueden trabajar juntos para garantizar que ninguna familia que busque servicios de educación y cuidado infantil de calidad quede excluida de la participación mediante el desarrollo de estrategias para financiar completamente el costo total del cuidado y educación infantil de calidad. Los colaboradores también pueden ampliar sus esfuerzos para garantizar que todos los proveedores de la primera infancia tengan acceso a la capacitación que necesitan para obtener la licencia y administrar sus negocios de manera efectiva. Esto incluirá proporcionar información y materiales de capacitación en múltiples idiomas y formatos accesibles. Finalmente, los colaboradores pueden promover esfuerzos para establecer soluciones políticas a largo plazo para garantizar que los recursos del estado se utilicen de manera efectiva para crear un acceso más consistente a un cuidado infantil de calidad para los niños en todo el estado.

## **OBJETIVO DE ACCESO 2: ACCESO A LA CALIDAD PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES**

MEJORAR EL ACCESO EQUITATIVO A LA EDUCACIÓN Y EL CUIDADO TEMPRANO DE CALIDAD PARA FAMILIAS Y NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES (AQUELLOS CON DISCAPACIDADES FÍSICAS Y COGNITIVAS, DIFERENCIAS DE APRENDIZAJE, NECESIDADES MÉDICAS Y DE SALUD MENTAL, Y COMPORTAMIENTOS QUE PREOCUPEN).

### **¿QUÉ SABEMOS?**

**Las familias de niños con necesidades especiales enfrentan numerosos desafíos para encontrar y acceder consistentemente a atención y educación temprana de calidad, y estos desafíos se vieron exacerbados por la pandemia de COVID-19.** Muchas familias enfrentan barreras relacionadas con el transporte, la flexibilidad de horarios y costos adicionales asociados con la discapacidad o condición médica del niño. Otro desafío único para estas familias es encontrar entornos de cuidado infantil con personal que tenga la capacitación y las habilidades necesarias para brindar atención individualizada para satisfacer las necesidades únicas de cada niño.

Durante y desde la pandemia, los participantes de SPEAQ Up! Nebraska describieron el dramático aumento en el impacto de estas barreras en los niños y sus familias. Algunos niños no podían participar de manera segura en un entorno de cuidado infantil porque sus condiciones de salud subyacentes los ponían en mayor riesgo de sufrir malos resultados en caso de exposición al COVID. Debido a que muchos entornos de cuidado infantil enfrentaban escasez de personal y parte del personal no estaba adecuadamente capacitado, los proveedores no podían inscribir a niños cuyas necesidades eran mayores de las que el personal podía atender. En muchos casos, los padres de estas familias se vieron obligados a dejar sus trabajos debido a la falta de atención adecuada disponible.

**Desde la pandemia, muchas más familias y niños están experimentando problemas de salud mental y desafíos de comportamiento relacionados.** Además, debido a los factores estresantes extremos del encierro, el desempleo, la pérdida de seres queridos y otras presiones sociales que ocurrieron entre 2020 y 2022, muchas más familias y niños enfrentan ahora problemas de salud mental, como ansiedad y depresión, y problemas conductuales relacionados. Esto ha creado un número mucho mayor de niños cuyas necesidades especiales aún no han sido identificadas ni tratadas. En las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska, los proveedores pidieron ayuda para aprender a identificar las necesidades especiales de los niños y los recursos para satisfacer esas necesidades.

**El cuidado de niños con necesidades especiales crea una mayor demanda de cuidadores y educadores.** En muchos casos, cuando un entorno de cuidado infantil determina que ya no puede satisfacer las necesidades especiales de un niño, se les pide a sus padres que lo retiren del programa. Estas acciones se denominan prácticas de suspensión o expulsión en el cuidado y educación temprana. Representan un acceso no equitativo a una atención de calidad para los niños afectados por estas decisiones.

## ¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES?

**En todas las iniciativas destinadas a eliminar barreras para las familias, los colaboradores de la primera infancia pueden incluir explícitamente a las familias de niños con necesidades especiales y considerar la mejor manera de apoyarlas.** Así como las casas no pueden construirse por sí solas, los niños con necesidades especiales y sus familias no pueden construir su bienestar por sí solos. Se necesitan cambios de políticas que eliminen las barreras exclusivas de estas familias. Se necesita un cambio en todo el sistema, desde los líderes y colaboradores estatales y comunitarios, para apoyar a los proveedores de la primera infancia con la capacitación y los recursos necesarios para garantizar que los niños con necesidades especiales tengan acceso constante a experiencias de calidad y, por lo tanto, a las experiencias que les ayudarán a realizar su potencial completo.

## OBJETIVO DE ACCESO 3: SISTEMAS DE RECURSOS Y REFERENCIAS

HACER QUE SEA MÁS FÁCIL PARA LAS FAMILIAS ENCONTRAR E INSCRIBIRSE EN ATENCIÓN TEMPRANA, EDUCACIÓN Y OTROS SERVICIOS ESENCIALES DE CALIDAD A TRAVÉS DE SISTEMAS COORDINADOS DE RECURSOS Y REFERENCIA.

## ¿QUÉ SABEMOS?

**La Red de Referencias de Cuidado Infantil de Nebraska está ayudando a las familias a encontrar atención de calidad y se necesita trabajo adicional para llegar a más familias.**

Una preocupación que surgió de la evaluación de necesidades de 2019 fue que Nebraska carecía de una fuente de información confiable y ampliamente conocida para ayudar a las familias a encontrar programas de educación y cuidado temprano disponibles. Esto dejó a las familias dependiendo de fuentes de información informales y menos confiables. Durante la primera fase de la pandemia de COVID-19 en 2020, los proveedores se vieron obligados a cerrar sus puertas y las familias estaban desesperadas por encontrar cuidado infantil. Rápidamente se formó una asociación entre organizaciones y agencias de la primera infancia para crear la Red de referencias de cuidado infantil de Nebraska. La participación en esta herramienta en línea

### HISTORIA DE ÉXITO DE RECURSOS Y REFERENCIAS

*El diseño colaborativo y la implementación de [la Red de Referencia de Cuidado Infantil de Nebraska](#) es un excelente ejemplo de cómo la asociación entre organizaciones y la alineación de los recursos estatales (incluidos los datos de las agencias estatales) conduce a un mejor acceso a una atención de calidad en las comunidades de Nebraska.*

- *Durante la fase de diseño, se llevaron a cabo grupos focales con proveedores de la primera infancia y con familias para garantizar que el sistema que se estaba construyendo abordara sus necesidades de información.*
- *CCRN está disponible en español, lo que refleja los pasos tomados para garantizar el acceso equitativo a la información y más proveedores para los habitantes de Nebraska de habla hispana.*
- *A medida que el sistema crece, las aportaciones de los usuarios finales continúan informando las modificaciones que se realizan.*

por parte de proveedores y padres ha aumentado significativamente desde su lanzamiento, ayudando a miles de padres que trabajan a encontrar cuidado infantil en su área para niños desde el nacimiento hasta los 12 años.

Los participantes de Nebraska recomendaron hacer que la información sobre la Red de Referencias de Cuidado Infantil de Nebraska y otros recursos y herramientas de referencia estén más ampliamente disponibles.

### **¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES?**

#### **Los colaboradores de la primera infancia pueden continuar y ampliar los esfuerzos para ayudar a las familias a encontrar y navegar recursos y servicios para la primera infancia.**

Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska recomendaron promover información sobre recursos y referencias a través de diferentes formatos y contextos, como redes sociales, lugares de culto, empleadores y empresas, y programas locales de participación familiar, entre otros. Publicitar estos recursos de manera efectiva significará personalizar estrategias para satisfacer las necesidades únicas de cada comunidad. Por ejemplo, en comunidades más pequeñas y rurales, la mejor manera de poner información clave a disposición de las familias y los proveedores de la primera infancia variará dependiendo de dónde se encuentren en el estado y sus recursos locales. Para garantizar un acceso equitativo a la información será necesario traducir todos los sistemas de recursos y referencias y materiales promocionales a varios idiomas, utilizando un lenguaje culturalmente relevante y un nivel de lectura apropiado.

Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska también recomendaron establecer puestos de “navegadores centrales” para ayudar a conectar a las familias con los recursos y servicios que necesitan. Los navegadores locales expertos estarían bien posicionados para conocer a todas las familias dentro de una comunidad, particularmente a las poblaciones de inmigrantes, y guiarlas hacia los recursos que mejor apoyarán tanto la estabilidad familiar como el desarrollo de la salud de los niños. Mucha gente en las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska mencionaron el papel del defensor de la familia en los programas Head Start como un modelo excelente.

## OBJETIVO DE ACCESO 4: SERVICIOS ESENCIALES

AMPLIAR EL ACCESO A SERVICIOS ESENCIALES PARA TODOS LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS.

### ¿QUÉ SABEMOS?

**Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska resaltaron con frecuencia la importancia de garantizar el acceso equitativo a servicios más esenciales que el cuidado y la educación temprana de calidad para garantizar que los niños tengan lo que necesitan para un desarrollo saludable.** Los materiales de construcción que las familias necesitan para su estabilidad incluyen el

acceso a servicios de salud física y mental, hogares seguros y alimentos nutritivos, acceso equitativo a educación y atención temprana de calidad y otros servicios de apoyo. Algunas familias tienen los recursos para proporcionar esas cosas a sus hijos directamente. Otras familias deben acceder a programas y servicios para satisfacer las necesidades de sus hijos. Las familias cuyos hijos tienen grandes necesidades médicas y las familias que viven en zonas rurales a menudo necesitan materiales de construcción adicionales para su bienestar, y muchas enfrentan dificultades para acceder a ellos. La información sobre estos servicios esenciales no está disponible en un sitio web centralizado y la disponibilidad de los servicios varía según las comunidades. Al igual que los actores involucrados en la planificación estratégica en 2019, los participantes de las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska enfatizaron la necesidad de que alguien en la comunidad se asocie con las familias para ayudarlas a encontrar los materiales y programas que necesitan para construir la estabilidad familiar.

### ¿QUÉ PUEDEN HACER LOS COLABORADORES?

**Los colaboradores de la primera infancia pueden continuar sus esfuerzos para ampliar el acceso a toda la gama de servicios que las familias y los niños necesitan para prosperar.**

El plan estratégico exige ampliar el acceso a los servicios sociales y de atención médica para todos los niños en las comunidades de Nebraska. Si bien los socios a nivel estatal y los colaboradores comunitarios están desarrollando planes para aumentar el acceso equitativo al cuidado y la educación temprana, se les pide que identifiquen soluciones que también ampliarán el acceso a la gama completa de servicios en el sistema de prestación mixta.



#### VOCES DE LAS COMUNIDADES DE NEBRASKA

*“Creo que la parte más importante de esto es que las madres y las madres solteras reciben ayuda con vivienda, cuidado infantil y lo que sea. Creo que eso es probablemente lo más importante porque tener personal en mi salón que ha lidiado con tener que tomar clases y ser mamás y trabajar. Eso es lo primero. Realmente están luchando, ya sabes, como tener a alguien que vigile a [sus] hijos cuando van a clase, ya sabes, asegurándose de que su casa esté pagada y sus servicios públicos”.*

# Resumen del Plan con Metas, Objetivos y Estrategias Actualizados

Para que Nebraska alcance todo el potencial de las familias y comunidades, invitamos a todos los colaboradores de la primera infancia en todo Nebraska a utilizar este plan para complementar, guiar y mejorar su trabajo. Este plan refleja lo que los habitantes de Nebraska han dicho que es importante cambiar para aumentar el acceso de las familias a servicios de calidad para la primera infancia y maximizar la capacidad de los profesionales de la primera infancia para brindar atención y educación temprana de calidad a todos los niños. Si bien no se han asumido compromisos y no se han asignado fondos para ejecutar todos los objetivos y estrategias definidos aquí, este plan puede servir como guía para realizar cambios programáticos y atraer recursos y fondos para apoyar estos esfuerzos.

Todo lo contenido en este plan promueve la causa de construir el bienestar de los niños, aumentar la estabilidad familiar, apoyar a la fuerza laboral de la primera infancia y, por lo tanto, construir comunidades prósperas. Ninguna organización por sí sola puede lograr los cambios necesarios. Pero juntos, trabajando como colaboradores de la primera infancia, es posible lograr cambios significativos.

## **META DE ALINEACIÓN A NIVEL ESTATAL**

LOS SISTEMAS ESTATALES SE ALINEAN PARA APOYAR A LAS COMUNIDADES EN LA CREACIÓN DE UN SISTEMA DE ENTREGA MIXTO INTEGRADO E INTEGRAL PARA TODOS LOS NIÑOS.

**Objetivo de alineación 1: Establecer un enfoque de liderazgo compartido entre las organizaciones estatales para implementar cambios en los sistemas de primera infancia de Nebraska que mejorarán el acceso equitativo al cuidado y la educación de calidad en la primera infancia para todos los niños de Nebraska.**

- Alinear 1.1 Establecer un grupo de liderazgo compartido entre agencias estatales y organizaciones de primera infancia. Establecer un grupo de liderazgo compartido entre agencias estatales y organizaciones de primera infancia a nivel estatal que asumirá la responsabilidad de supervisar el cambio en los sistemas de primera infancia en todo el estado.
- Alinear 1.2 Incluir voces diversas en los procesos de planificación y toma de decisiones a nivel estatal. Incluir las voces y perspectivas de quienes se verán más afectados por los cambios en los sistemas de primera infancia de Nebraska en los procesos de planificación y toma de decisiones del grupo de liderazgo compartido.

- Alinear 1.3 Operar el Plan Estratégico de Nebraska para la Primera Infancia identificando prioridades, implementando cambios y monitoreando el progreso. Priorizar, implementar y monitorear cambios en el sistema de prestación mixta de la primera infancia de Nebraska para mejorar el acceso equitativo a la atención y educación temprana de calidad para todos los niños en Nebraska.
- Alinear 1.4 Incorporar la definición de Nebraska de educación y cuidado infantil de calidad en los programas, políticas y operaciones estatales. Incorporar la definición de calidad de Nebraska en los sistemas que dan forma a la provisión de cuidado y educación temprana, incluidos los materiales educativos para padres, los planes de estudio de calificaciones profesionales de educación infantil, los materiales de desarrollo profesional y los programas, políticas y operaciones de las organizaciones a nivel estatal.
- Alinear 1.5 Alinear las políticas y procesos de financiamiento en todas las agencias y programas estatales. Revisar las políticas y procesos de financiamiento para que sea más fácil para los proveedores obtener y combinar fondos de distintas fuentes estatales y federales para que puedan generar suficientes ingresos para cubrir el costo de brindar atención y educación temprana de calidad a todos los niños.
- Alinear 1.6 Identificar barreras administrativas y políticas a nivel estatal que limitan el acceso a servicios de calidad para la primera infancia y realizar cambios para aumentar el acceso. Revisar las políticas, reglas y procedimientos administrativos programáticos y de financiamiento a nivel estatal e identificar aquellos que limitan el acceso a servicios de calidad para la primera infancia. Revisar, alinear y simplificar políticas, herramientas, aplicaciones y procesos en todas las agencias estatales y otros programas para facilitar el acceso a los servicios para las familias y los profesionales de la primera infancia en todos los entornos.
- Alinear 1.7 Identificar y eliminar barreras administrativas y políticas a nivel estatal que limitan la colaboración entre proveedores de primera infancia en diferentes entornos. Identificar barreras regulatorias, de presentación de informes y de financiación en entornos y programas de atención y educación temprana (programas privados, públicos, Head Start y sin fines de lucro) y realizar cambios en las políticas para eliminar las barreras a la colaboración.
- Alinear 1.8 Traducir todos los recursos y herramientas para la primera infancia a nivel estatal a varios idiomas. Traducir todos los materiales, procesos y aplicaciones de los programas a nivel estatal utilizados por familias de niños pequeños y por profesionales de la primera infancia a varios idiomas, garantizando que las traducciones sean culturalmente relevantes y fácilmente comprensibles para los hablantes nativos.



**Objetivo de alineación 2: Continuar desarrollando la capacidad de Nebraska para tomar decisiones basadas en datos y realizar un seguimiento del progreso en los cambios en los sistemas de la primera infancia.**

- Alinear 2.1 Involucrar a los socios en la planificación e implementación basada en datos. Desarrollar capacidades en asociaciones a nivel estatal y comunitario para utilizar datos para impulsar la toma de decisiones con respecto a cambios en las prácticas y políticas y para apoyar la mejora continua de la calidad.
- Alinear 2.2 Continuar evaluando las necesidades en las comunidades. Mantener una evaluación periódica de las necesidades de los niños, las familias y los profesionales de la primera infancia en el sistema mixto de prestación de servicios para la primera infancia de Nebraska.
- Alinear 2.3 Continuar construyendo el sistema integrado de datos sobre la primera infancia de Nebraska (ECIDS). Aprovechar el éxito en la implementación del prototipo, completar la construcción del ECIDS incluyendo la integración de fuentes de datos adicionales; incorporar casos de uso adicionales; perfeccionar y mejorar las herramientas de análisis y presentación de informes; establecer una estructura sólida de gobernanza de datos, un consejo y políticas y directrices de datos formales; y garantizar la sostenibilidad, la privacidad y la seguridad.
- Alinear 2.4 Evaluar y comunicar el progreso hacia las prioridades de cambio de sistemas a través de circuitos formales de retroalimentación. Trabajar en asociaciones en apoyo de un enfoque de liderazgo compartido, crear e implementar circuitos de retroalimentación formales para informar sobre el progreso hacia el logro de prioridades compartidas y establecer nuevas prioridades y objetivos para el cambio.
- Alinear 2.5 Integrar estrategias para promover la equidad en la recopilación y presentación de datos para apoyar el cambio de sistemas. Tomar medidas intencionales en todas las fases de recopilación y presentación de datos (a) para incluir a las personas afectadas por el uso de datos en todo el sistema, (b) para recopilar y proporcionar datos desglosados para resaltar las disparidades o el impacto desproporcionado del cambio de sistemas cuando exista, y (c) hacer que la información derivada del análisis de datos y la toma de decisiones esté disponible en los idiomas de todas las comunidades impactadas.

**Objetivo de alineación 3: Continuar construyendo asociaciones colaborativas e inclusivas en todo el estado que mejorarán el acceso equitativo a la atención temprana, la educación y otros servicios esenciales de calidad.**

- Alinear 3.1 Continuar con las asociaciones colaborativas a nivel estatal para la primera infancia en todos los sectores. Fortalecer las asociaciones existentes y establecer nuevas asociaciones en las que personas de múltiples sectores (público, privado, organizaciones sin fines de lucro y filantrópicas y la comunidad empresarial) se comprometan a lograr prioridades compartidas para mejorar el acceso equitativo a la atención temprana, la educación y otros servicios esenciales de calidad.



- Alinear 3.2 Incluir voces diversas en asociaciones colaborativas a nivel estatal. Incluir las voces y perspectivas de quienes se verán más afectados por los cambios en los sistemas de primera infancia de Nebraska en los esfuerzos de asociación colaborativa a nivel estatal, incluidos los procesos de planificación y toma de decisiones. Traducir materiales desarrollados para la colaboración comunitaria a todos los idiomas representados en la comunidad o región.
- Alinear 3.3 Continuar construyendo programas a nivel estatal que apoyen la planificación colaborativa a nivel comunitario y regional. Crear, continuar o ampliar programas que apoyen el desarrollo de planes colaborativos a nivel comunitario y regional para aumentar el acceso a atención temprana, educación y otros servicios esenciales de calidad.

**Objetivo de alineación 4: Aumentar la comprensión en todo el estado de la importancia de la educación y el cuidado infantil de calidad.**

- Alinear 4.1 Diseñar e implementar campañas de educación pública. Aprovechar los esfuerzos existentes, diseñar e implementar campañas de educación pública para aumentar la comprensión entre todos los habitantes de Nebraska sobre la importancia del cuidado y la educación temprana de calidad para el bienestar y la estabilidad económica de nuestros niños, familias y comunidades.
- Alinear 4.2 Incluir voces diversas en la planificación e implementación de campañas de educación pública. Incluir las voces de las personas más afectadas por los esfuerzos educativos en el diseño e implementación de esas campañas.
- Alinear 4.3 Traducir materiales de educación pública a varios idiomas. Traducir todos los materiales de la campaña educativa dirigida a familias de niños pequeños y profesionales de la primera infancia a varios idiomas, garantizando que las traducciones sean culturalmente relevantes y fácilmente comprensibles para los hablantes nativos.

**OBJETIVO DE COLABORACIÓN COMUNITARIA**

LAS COMUNIDADES COLABORARON PARA CREAR SISTEMAS DE ENTREGA MIXTOS DISEÑADOS LOCALMENTE QUE PROPORCIONEN ACCESO EQUITATIVO A CUIDADO Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE CALIDAD Y OTROS SERVICIOS ESENCIALES PARA TODAS LAS FAMILIAS.

**Objetivo de colaboración 1: Establecer equipos de planificación colaborativos e inclusivos dentro de las comunidades y en todas las regiones para crear planes personalizados que aumenten el acceso equitativo a la atención y educación temprana de calidad y otros servicios esenciales.**

- Colaborar 1.1 Establecer equipos locales para diseñar planes de primera infancia específicos para la comunidad o región. Aprovechar las relaciones y asociaciones existentes dentro de las comunidades y entre regiones, establecer equipos de planificación colaborativos e inclusivos.
- Colaborar 1.2 Incluir perspectivas diversas en los equipos de planificación local. Incluir las

voces y perspectivas de quienes se verán más afectados por los cambios en los sistemas locales y regionales de primera infancia en los esfuerzos de planificación colaborativa. Traducir materiales desarrollados para la colaboración comunitaria a todos los idiomas representados en la comunidad o región, asegurando que las traducciones sean culturalmente relevantes y fácilmente comprensibles para los hablantes nativos.

Colaborar 1.3 Identificar las necesidades de educación y cuidado temprano en la comunidad o región y desarrollar planes de acción para satisfacer esas necesidades. En cada comunidad, desarrollar planes de acción que satisfagan las necesidades específicas de la comunidad para aumentar el acceso a atención y educación temprana de calidad y otros servicios esenciales.

Colaborar 1.4 Identificar políticas y procedimientos a nivel de ciudad o condado que limitan el acceso a servicios de calidad para la primera infancia y realizar cambios para aumentar el acceso. Revisar las políticas, reglas y procedimientos administrativos programáticos y de financiamiento a nivel de ciudad y condado e identificar aquellos que limitan el acceso a servicios de calidad para la primera infancia. Revisar, alinear y simplificar políticas, herramientas, aplicaciones y procesos en las agencias de la ciudad y el condado y otros programas para facilitar el acceso a los servicios para las familias y los profesionales de la primera infancia en todos los entornos.

**Objetivo de colaboración 2: Establecer redes profesionales colaborativas e inclusivas dentro de las comunidades y entre regiones para facilitar el intercambio de recursos y la coordinación de servicios entre profesionales de la primera infancia y otros proveedores de servicios esenciales.**

Colaborar 2.1 Establecer redes profesionales colaborativas e inclusivas de la primera infancia. Construir relaciones de colaboración entre profesionales en todos los entornos de la primera infancia y proveedores de servicios esenciales que trabajan con niños pequeños y sus familias.

Colaborar 2.2 Incluir perspectivas diversas en las redes profesionales de primera infancia. Incluir a los profesionales de la primera infancia y a los proveedores de servicios esenciales de todas las culturas de la comunidad o región en las redes profesionales.

Colaborar 2.3 Compartir información y recursos entre redes profesionales de la primera infancia para promover el acceso equitativo a la capacitación, el desarrollo profesional y la información. Compartir recursos de desarrollo profesional e información sobre la primera infancia en entornos de primera infancia y con todo tipo de proveedores de servicios esenciales. Traducir materiales desarrollados para establecer contactos profesionales a todos los idiomas representados en la comunidad o región, garantizando que las traducciones sean culturalmente relevantes y fácilmente comprensibles para los hablantes nativos.

## **APOYAR A LOS PROFESIONALES PARA BRINDAR ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN DE CALIDAD META**

LOS COLABORADORES APOYA A LOS PROFESIONALES DE LA PRIMERA INFANCIA PARA BRINDAR EXPERIENCIAS DE CALIDAD PARA LOS NIÑOS EN TODOS LOS ENTORNOS DE EDUCACIÓN Y CUIDADO TEMPRANO.

### **Objetivo de calidad 1: Cultivar una fuerza laboral diversa y capacitada mediante la creación de herramientas y procesos en todo el sistema que apoyen el avance profesional y la educación continua para los profesionales de la primera infancia en todos los entornos.**

- Calidad 1.1 Utilizar un marco de competencias para informar la educación y el desarrollo profesional para la fuerza laboral de la primera infancia. Ampliar el uso del marco de competencias de la primera infancia de Nebraska para apoyar el desarrollo de habilidades y el avance profesional de los profesionales de la primera infancia en todos los entornos.
- Calidad 1.2 Continuar creando itinerarios profesionales asequibles, accesibles y equitativos para la primera infancia. Aprovechar los esfuerzos actuales, desarrollar vías de educación profesional y avance profesional que sean asequibles, accesibles y equitativas.
- Calidad 1.3 Ampliar el acceso a la capacitación y el desarrollo profesional para todos los profesionales de la educación y el cuidado temprano. Aumentar la disponibilidad y el acceso a oportunidades de capacitación y desarrollo profesional en todos los tipos de entornos y grupos culturales. Traducir recursos de desarrollo profesional a varios idiomas, garantizando que las traducciones sean culturalmente relevantes y fácilmente comprensibles para los hablantes nativos.
- Calidad 1.4 Mejorar la capacidad de los profesionales de la primera infancia para brindar atención de calidad a niños con necesidades especiales en todos los entornos. Proporcionar desarrollo profesional y capacitación, así como recursos programáticos y apoyo para mejorar la capacidad de los profesionales de la primera infancia para brindar atención de calidad a niños con necesidades especiales en todos los entornos. Asegurarnos de que los recursos estén disponibles en varios idiomas.
- Calidad 1.5 Proporcionar extensión, capacitación y desarrollo profesional a proveedores informales de atención temprana y apoyarlos para que obtengan su licencia. Aumentar el número de proveedores autorizados brindando extensión, capacitación y apoyo culturalmente relevantes a los proveedores de atención informal, incluidos aquellos de poblaciones de refugiados e inmigrantes, así como a los cuidadores de “amigos, familiares y vecinos”.
- Calidad 1.6 Ampliar los navegadores de desarrollo profesional disponibles para la fuerza laboral. Aumentar el número de personas que trabajan en puestos de “navegador de la fuerza laboral” para ayudar a los profesionales de todos los entornos a encontrar los recursos que necesitan para aumentar sus habilidades

y conocimientos y avanzar en su carrera. Los recursos deben estar disponibles en múltiples idiomas y formatos.

- Calidad 1.7 Contratar formadores, entrenadores y orientadores bilingües en la primera infancia. Reclutar capacitadores, entrenadores y navegantes bilingües para brindar desarrollo profesional y apoyo a los miembros de la fuerza laboral cuyo idioma principal no es el inglés.

**Objetivo de calidad 2: Mejorar el bienestar de los profesionales de la primera infancia, haciendo hincapié en los esfuerzos para reclutar y retener una fuerza laboral sólida y resiliente en la primera infancia.**

- Calidad 2.1 Incrementar los salarios y beneficios de los profesionales de la primera infancia. Mejorar el bienestar de la fuerza laboral de la primera infancia a través de salarios, beneficios y otros apoyos adecuados que aumenten su capacidad para brindar atención de calidad.
- Calidad 2.2 Mejorar la capacidad de los entrenadores para apoyar a la fuerza laboral de la primera infancia a brindar experiencias de calidad para todos los niños. Optimizar la infraestructura de capacitación a nivel regional y estatal y capacite a los entrenadores para apoyar de manera efectiva los objetivos de aprendizaje de los profesionales de la primera infancia en diferentes entornos.

**Objetivo de calidad 3: Ampliar el acceso a la gama completa de capacitación, desarrollo profesional, avance profesional y oportunidades de colaboración para proveedores a domicilio.**

- Calidad 3.1 Ampliar deliberadamente el apoyo a los proveedores a domicilio. Al implementar todas las estrategias en el plan estratégico, particularmente aquellas bajo los Objetivos de Calidad 1 y 2, centrar esos esfuerzos en evaluar y abordar las necesidades de los proveedores a domicilio con acceso coordinado a recursos en múltiples idiomas.

**Objetivo de Calidad 4: Mejorar la participación familiar.**

- Calidad 4.1 Informar a los padres sobre las necesidades educativas y de desarrollo de sus hijos. Proporcionar a los padres información y herramientas para ayudarlos a fomentar el crecimiento, el desarrollo y la educación de sus hijos.
- Calidad 4.2 Involucrar a los padres como socios en cada entorno de educación y cuidado de la primera infancia. Aumentar los recursos informativos y las herramientas disponibles para apoyar a los profesionales de la primera infancia a involucrar a los padres como socios para garantizar que los niños tengan experiencias de educación y cuidado temprano de calidad.
- Calidad 4.3 Incluir voces diversas en el desarrollo de esfuerzos de participación familiar. Incluir las voces de las personas más afectadas por los esfuerzos de participación familiar en el diseño e implementación de recursos y actividades de participación.

Calidad 4.4 Traducir recursos de participación familiar a varios idiomas. Traducir todos los materiales de participación familiar a varios idiomas, asegurando que las interpretaciones y traducciones sean culturalmente relevantes y fácilmente comprensibles para los hablantes nativos.

**Objetivo de calidad 5: Incrementar la experiencia de calidad de los niños en su transición al Kinder.**

- Calidad 5.1 Preparar aulas de Kinder para cada niño matriculado. Garantizar que las clases del Kinder estén listas para satisfacer las necesidades educativas y de desarrollo de todos los estudiantes matriculados, incluidos niños de todas las capacidades y familias que hablan varios idiomas.
- Calidad 5.2 Utilizar herramientas de intercambio de información específicas para niños para apoyar la transición al Kinder. Desarrollar y utilizar herramientas de intercambio de información específicas para niños para facilitar la comunicación entre las familias, los proveedores de la primera infancia y el personal escolar durante la transición al Kinder, incluidas herramientas diseñadas para niños con necesidades especiales y disponibles en el idioma que se habla en casa.
- Calidad 5.3 Promover los recursos disponibles que informan la transición a las prácticas del Kinder. Ampliar la distribución de recursos en varios idiomas que apoyen a los proveedores de la primera infancia, el personal escolar y las familias en la implementación de prácticas de transición efectivas.

**Objetivo de Calidad 6: Aumentar la provisión de educación y cuidado infantil de calidad en todo el estado utilizando el sistema Step Up to Quality.**

- Calidad 6.1 Incrementar el uso de Step Up to Quality entre las familias. Lanzar un esfuerzo de educación pública para aumentar el conocimiento y el uso de la herramienta de búsqueda de proveedores Step Up to Quality entre las familias que buscan profesionales de educación y cuidado infantil de calidad en su comunidad.
- Calidad 6.2 Incrementar la participación de los profesionales de la primera infancia en Step Up to Quality. Aumentar el número de profesionales de la primera infancia que se comprometen a utilizar Step Up to Quality para mejorar la calidad de la atención y la educación que brindan.

**AUMENTAR EL ACCESO A SERVICIOS DE META DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA**

LOS COLABORADORES ELIMINAN BARRERAS Y AUMENTAN EL ACCESO DE LAS FAMILIAS A LA ATENCIÓN TEMPRANA, LA EDUCACIÓN Y OTROS SERVICIOS ESENCIALES DE CALIDAD QUE NECESITAN PARA APOYAR EL DESARROLLO SALUDABLE DE CADA NIÑO.

**Objetivo de Acceso 1: Aumentar la disponibilidad y el acceso a educación y cuidado infantil de calidad.**

- Acceso 1.1 Aumentar los fondos disponibles para cubrir el costo total de brindar atención y educación temprana de calidad. Ampliar la financiación a través de múltiples

fuentes que paguen a los proveedores por el costo total de la atención de calidad, incluida la expansión del subsidio para el cuidado infantil, otros fondos públicos e inversiones colaborativas público-privadas.

- Acceso 1.2 Aumentar los espacios disponibles para el cuidado infantil mediante el desarrollo de capacidades de gestión empresarial entre todos los proveedores de la primera infancia. Apoyar a los proveedores de atención y educación temprana como propietarios de negocios, asegurándose de que tengan la capacitación y los recursos que necesitan para administrar sus negocios de manera efectiva y acceder a todos los fondos disponibles, ampliando así su capacidad para brindar atención de calidad a más niños.
- Acceso 1.3 Cambiar permanentemente los criterios de elegibilidad para el subsidio de cuidado infantil. Hacer que la atención de calidad sea asequible cambiando permanentemente los criterios de elegibilidad para que más familias puedan acceder al subsidio de cuidado infantil.
- Acceso 1.4 Eliminar las barreras de infraestructura a nivel comunitario. Aumentar el acceso a atención y educación temprana de calidad abordando las barreras que limitan el acceso, incluidas, entre otras, las relacionadas con el transporte y la flexibilidad de los horarios de funcionamiento de los entornos de educación temprana.

**Objetivo de acceso 2: Mejorar el acceso equitativo a atención y educación temprana de calidad para familias y niños con necesidades especiales (aquellos con discapacidades físicas y cognitivas, diferencias de aprendizaje, necesidades médicas y de salud mental y comportamientos preocupantes).**

- Acceso 2.1 Eliminar barreras específicas para niños con necesidades especiales. Realizar cambios en políticas, programas, financiamiento e infraestructura que eliminen barreras únicas relacionadas con el transporte, la flexibilidad de los horarios de cuidado infantil y los costos adicionales que enfrentan las familias de niños con necesidades especiales.
- Acceso 2.2 Mejorar la capacidad de los profesionales y las familias de la primera infancia para identificar a los niños con necesidades especiales. Aumentar la conciencia entre los cuidadores, educadores y familias de la primera infancia sobre cómo identificar a los niños con necesidades especiales y dirigirlos a los servicios adecuados. Traducir todos los materiales educativos a varios idiomas, asegurándose de que las traducciones sean culturalmente relevantes y fácilmente comprensibles para los hablantes nativos.
- Acceso 2.3 Eliminar el uso de prácticas de suspensión y expulsión. Proporcionar a los profesionales de la primera infancia los recursos programáticos y el apoyo que necesitan para eliminar el uso de prácticas de suspensión y expulsión para niños con necesidades especiales.

**Objetivo de acceso 3: Facilitar que las familias encuentren e inscriban en atención temprana, educación y otros servicios esenciales de calidad a través de recursos e información coordinados y culturalmente relevantes.**

- Acceso 3.1 Crear navegadores del sistema de primera infancia para las familias. Ampliar las funciones del personal de recursos y referencias actual o crear nuevos puestos para servir como “navegadores centrales” en las comunidades para ayudar a las familias a encontrar atención y educación temprana de calidad y otros servicios esenciales.
- Acceso 3.2 Publicar los recursos y herramientas de referencia actualmente disponibles. Facilitar a las familias la búsqueda de información sobre atención y educación temprana disponibles y otros servicios esenciales mediante la promoción de recursos actuales y herramientas de referencia en todos los programas estatales y comunitarios. Proporcionar información en varios idiomas, garantizando que las traducciones sean culturalmente relevantes y fácilmente comprensibles para los hablantes nativos.

**Objetivo de acceso 4: Ampliar el acceso a servicios esenciales para todos los niños y familias.**

- Acceso 4.1 Evaluar las necesidades de servicios esenciales de las familias y los niños. Evaluar las brechas en la disponibilidad de toda la gama de servicios esenciales que generan bienestar para los niños y las familias.
- Acceso 4.2 Ampliar el acceso a servicios esenciales para todos los niños. Ampliar el acceso a toda la gama de servicios esenciales necesarios para que los niños y las familias generen bienestar y alcancen su máximo potencial.

# Prioridades de la Agenda de Acción del Sistema de Infancia Temprana de Nebraska para 2024-27

**Nebraska está listo para soluciones audaces e innovadoras para ampliar el acceso equitativo al cuidado y la educación de la primera infancia.** El sistema de primera infancia de Nebraska se encuentra en una posición única para realizar mejoras innovadoras y audaces en todo el sistema para sus niños pequeños y sus familias basándose en el trabajo integral e inclusivo del Plan Estratégico de Primera Infancia de Nebraska. A través de estrategias de financiamiento creativas, mejoras programáticas basadas en lecciones aprendidas y la adopción de medidas audaces para abordar la calidad, la responsabilidad y la equidad, los esfuerzos pasados de Nebraska han sentado las bases para soluciones innovadoras y significativas para remodelar el futuro de todos los habitantes de Nebraska para las generaciones venideras.

Esta Agenda de Acción tiene como objetivo ayudar a las partes interesadas de Nebraska a perseguir una visión compartida teniendo en cuenta la implementación. Se basa en el trabajo exhaustivo y representativo realizado hasta la fecha con miles de voces en todo el estado, desde padres, proveedores, administradores, defensores y financiadores. Además del Plan Estratégico actualizado, hay varias organizaciones y organismos de trabajo representados en la Agenda de Acción con la esperanza de que sus comentarios colectivos hasta la fecha puedan aprovecharse para acciones específicas a partir de 2024.

El propósito de la Agenda de Acción es elevar las prioridades que refinan y elevan los esfuerzos pasados que han demostrado ser efectivos para desarrollar el bienestar de los niños, mientras se trabaja para alinear mejor los esfuerzos en todas las agencias estatales para aprovechar mejor los dólares estatales y federales disponibles. Esto posicionará a Nebraska para construir un sistema estable de atención y educación temprana que brinde acceso a atención de calidad para todas las familias y sea una base para la economía de Nebraska.



**La Agenda de Acción tiene seis prioridades para su implementación.** La Agenda de Acción plantea seis prioridades para su implementación en 2024-2027. Las seis prioridades están vinculadas directamente con los objetivos y estrategias del Plan Estratégico de Infancia Temprana de Nebraska 2023 y sirven para promover el énfasis del plan en lograr un acceso equitativo a la educación y el cuidado infantil de calidad en todo el estado. Estas prioridades deben ser complementarias entre sí, no mutuamente excluyentes.

1. Abordar de manera más equitativa las brechas de servicios para las familias trabajadoras de Nebraska según las necesidades y preferencias de los padres, y al mismo tiempo satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños de 0 a 5 años.
2. Identificar poblaciones prioritarias compuestas por niños y familias con mayor necesidad y menor acceso a programación infantil temprana inclusiva y de calidad, especialmente niños con retrasos o discapacidades en el desarrollo y estudiantes del idioma inglés.
3. Abordar la crisis de la fuerza laboral en la primera infancia mediante soluciones efectivas, innovadoras y sostenibles que también se alineen con la Definición de Calidad del Plan Estratégico y las Pautas de Aprendizaje Temprano de Nebraska.
4. Garantizar decisiones basadas en datos en todos los niveles continuando, integrando y utilizando datos de todas las partes interesadas en la primera infancia, incluidos los padres y los miembros de la comunidad.
5. Fortalecer la coordinación gubernamental para poner en práctica soluciones innovadoras para el cambio de sistemas que sean implementables, sostenibles y, en última instancia, mejores para las familias y los niños, independientemente del entorno en el que se encuentren.
6. Elevar la agencia de los padres, los proveedores y la comunidad a través de colaboraciones comunitarias con buenos recursos para informar la toma de decisiones tanto a nivel local como a nivel del sistema mediante el examen de datos cuantitativos y cualitativos.

La Agenda de Acción completa se está desarrollando en un proceso de participación colaborativa con una variedad de colaboradores de la primera infancia para. Estos socios están diseñando planes de implementación para cada prioridad con aportes de las personas que se verán afectadas por los planes de acción, las familias y los profesionales de la infancia temprana. Los planes de implementación articularán las acciones a tomar, una apropiación clara por parte de las organizaciones asociadas y medidas para el progreso.

# Referencias

1. Instituto Buffett de Primera Infancia de la Universidad de Nebraska. (2023). [Start Early. Start Well: 10 Year Report, 2013-2023.](#)
2. Oficina de estadísticas laborales. Empleo y salarios ocupacionales, mayo de 2022 (39-9011 trabajadores de cuidado infantil) Consultado el 5 de julio de 2023. [https://www.bls.gov/oes/current/oes399011.htm#\(2\)](https://www.bls.gov/oes/current/oes399011.htm#(2))
3. Daro, A., Gallagher, K., & Cuningham, K. M. (2022). Encuesta III sobre proveedores de educación y cuidado infantil de Nebraska COVID-19: Manteniéndolo unido y pendiente de un hilo. Obtenido de: [Buffett Institute - covid-19 \(nebraska.edu\)](#)
4. Sarver, S. L., Huddleston-Casas, C., Charlet, C., & Wessels, R. (2020). [Elevating Nebraska's Early Childhood Workforce: Report and Recommendations of the Nebraska Early Childhood Workforce Commission.](#) Instituto Buffett de Primera Infancia de la Universidad de Nebraska.
5. Daro, A., Gallagher, K., & Cuningham, K. M. (2022). Encuesta III sobre proveedores de educación y cuidado infantil de Nebraska COVID-19: Manteniéndolo unido y pendiente de un hilo. Obtenido de: [Buffett Institute - covid-19 \(nebraska.edu\)](#)
6. Informe de la encuesta de tasas del mercado de cuidado infantil de Nebraska 2021. <https://dhhs.ne.gov/Child%20Care%20Market%20Rate%20Surveys/2021%20Market%20Rate%20Survey%20Report.pdf>
7. Censo de EE. UU., 2020. QuickFacts Nebraska. <https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/ne/inc110221#inc110221>
8. Pautas federales de pobreza de EE. UU. utilizadas para determinar la elegibilidad financiera para ciertos programas Pautas de pobreza del HHS para 2023. <https://aspe.hhs.gov/topics/poverty-economic-mobility/poverty-guidelines>

# Apéndices

# Apéndice A. Proceso de Participación de las Partes Interesadas de SPEAQ Up! Nebraska

El proceso de participación de las partes interesadas para el plan estratégico 2023 se denominó Planificación estratégica para el acceso equitativo a una educación y atención temprana de calidad en Nebraska, o SPEAQ Up! Nebraska. Se reclutaron facilitadores de todo el estado para organizar reuniones de partes interesadas en sus propias comunidades. Este enfoque se adoptó para ayudar a los participantes a sentirse cómodos al compartir sus pensamientos, inquietudes y sugerencias de cambio.

Se pidió a los facilitadores que invitaran a una amplia gama de colaboradores infantiles a sus reuniones de SPEAQ Up! Nebraska para lograr una representación diversa, que incluyen:

- **Familias**, incluidos padres y tutores de niños desde el nacimiento hasta los 8 años
- **Profesionales de la primera infancia**, incluidos cuidadores, entrenadores, formadores, maestros y administradores de escuela, y propietarios y directores de programas de primera infancia de todo tipo de entornos.
- **Líderes comunitarios**, incluidos representantes de organizaciones sin fines de lucro que apoyan a los profesionales y las familias de la primera infancia, defensores de las familias en roles de liderazgo y otros profesionales locales y regionales que trabajan en el gobierno, las escuelas, las empresas, etc.
- **Socios del sistema de primera infancia**, incluidos representantes de agencias y programas estatales que apoyan a niños, familias y profesionales de la primera infancia; responsables políticos; y personal universitario.

Además, se alentó a los facilitadores a incluir personas que representaran diversos grupos demográficos, incluidas personas de color; personas para quienes el inglés no es su primer idioma; miembros de tribus nativas; familias y personas que atienden a niños con discapacidades; inmigrantes o personas que trabajan con familias inmigrantes; personas que viven o trabajan en comunidades rurales; familias o personas que trabajan con familias que se encuentran sin hogar o inseguridad alimentaria; y más.

Los facilitadores de SPEAQ UP! Nebraska eligieron una de las dos áreas de enfoque para la discusión en cada reunión que organizaron: ya sea 1) estrategias para mejorar el acceso a educación y cuidado infantil de calidad o 2) el borrador de la definición de educación y cuidado infantil de calidad de Nebraska.

Desde julio de 2022 hasta enero de 2023, 22 facilitadores comunitarios organizaron 56 reuniones con más de 300 personas en todo Nebraska. En 44 de esas reuniones, los participantes discutieron estrategias para mejorar el acceso a atención y educación temprana de calidad en sus comunidades; ocho de esas reuniones se llevaron a cabo en español con facilitadores de habla hispana. En las otras 12 reuniones, los participantes discutieron la definición de educación y cuidado infantil de calidad de Nebraska. (Para obtener un resumen de los datos demográficos de los participantes de SPEAQ Up! Nebraska, consulte el Apéndice B.)

## **DISCUSIÓN SOBRE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL ACCESO A EDUCACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA DE CALIDAD**

Se desarrollaron doce escenarios para su uso en las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska que se centraron en discutir estrategias para mejorar el acceso a educación y cuidado infantil de calidad. Los escenarios presentaron información sobre el sistema de primera infancia de un modo más identificable que citar estadísticas o estrategias del plan estratégico 2020. Los escenarios incluyeron tres secciones:

- La “historia” que estableció el personaje ficticio y su situación de vida general.
- La “experiencia actual”, que describía los desafíos que limitaban el acceso del personaje a cuidado y educación temprana de calidad para su hijo o niños en su comunidad.
- Un “futuro esperado” que reformule la situación en un futuro en el que las estrategias de los cuatro objetivos del Plan Estratégico de Infancia Temprana de Nebraska 2020 se hayan implementado plenamente

Cada escenario se basó en los hallazgos de la Evaluación de Necesidades de 2019 de Nebraska, y todos los elementos esenciales del escenario, especialmente en la sección "experiencia actual", se vincularon a un hallazgo de la evaluación de necesidades. Los hallazgos relevantes de la evaluación de necesidades se incluyeron en la página 2 de cada escenario. También se incluyeron estadísticas complementarias de otras fuentes relevantes para el escenario con los hallazgos de la evaluación de necesidades.

La sección "futuro esperado" del escenario se basó en estrategias identificadas en el Plan Estratégico de Primera Infancia de Nebraska 2020 y se redactó como si las estrategias se hubieran implementado, describiendo las nuevas experiencias que tendrían las familias y los profesionales de la primera infancia. Las estrategias relevantes del plan estratégico también se enumeraron en la página 2 de cada escenario.

Todos los escenarios incluyeron una combinación de estrategias en los cuatro objetivos del Plan Estratégico 2020. Para garantizar que los escenarios fueran identificables para una amplia gama de habitantes de Nebraska, los personajes ficticios de los escenarios se escribieron para reflejar a las familias y a los profesionales de la primera infancia de diferentes grupos raciales o étnicos y los desafíos que enfrentan para acceder a los servicios esenciales. Antes de su uso, los escenarios fueron evaluados por padres asesores o miembros del personal de la primera infancia para garantizar que fueran precisos en su representación de los desafíos que enfrentan las personas para acceder o brindar atención de calidad y que también fueran respetuosos con las comunidades que representaban. Todos los materiales de SPEAQ Up! Nebraska estaban

disponibles en español y, si los facilitadores lo solicitaban, había traducciones disponibles a otros idiomas. Las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska se llevaron a cabo en persona, en formato virtual o como un híbrido de formatos presencial y virtual. Las reuniones fueron grabadas y transcritas.

En las reuniones, después de leer juntos el escenario, los facilitadores guiaron a los participantes a través de un conjunto estándar de preguntas de discusión destinadas a generar ideas y recomendaciones sobre cómo hacer que el cuidado y la educación temprana de calidad sean más accesibles para todas las familias, de la siguiente manera:

- ¿Le parece cierta esta descripción de un futuro esperado? ¿Cuáles son los mejores aspectos de estos cambios? ¿Qué es lo que hace falta?
- ¿Qué debe suceder en su comunidad para pasar de la experiencia actual al futuro esperado?
- ¿Ha cambiado algo acerca de vivir la pandemia la forma en que su comunidad maneja estos problemas?
- ¿Qué debe suceder para que todos en su comunidad experimenten el futuro esperado?

Las conversaciones con los participantes de SPEAQ Up! Nebraska fueron una prueba de la validez de los objetivos y estrategias del plan estratégico 2020. Al discutir si el futuro esperado representaba cambios que funcionarían o no en su comunidad, estos habitantes de Nebraska estaban indicando qué estrategias funcionarían y cuáles no. Los participantes también expresaron ideas que faltaban en el escenario, lo que indicaba nuevos conceptos que podrían agregarse al plan estratégico 2023.

En las transcripciones de las grabaciones de cada reunión, se resaltaron frases clave cada vez que un participante hacía referencia a lo que le gustaría que sucediera para mejorar el acceso a una atención y educación temprana de calidad y cuando decía que faltaba algo. Cada frase se codificó en función de si se alineaba con un objetivo y una estrategia existentes, si introducía una nueva idea y si estaba relacionada con barreras o con la promoción de la equidad en el sistema de primera infancia. Luego, estas declaraciones se analizaron para identificar tendencias y los hallazgos se utilizaron para actualizar los objetivos y estrategias dentro de cada una de las cuatro metas.

Los resultados del análisis llevaron a la creación de nuevos objetivos basados en poblaciones prioritarias discutidas en las reuniones, a la reorganización de algunas estrategias para proporcionar más claridad sobre cómo funcionan juntas las metas y a la identificación de estrategias específicas para abordar las barreras a la equidad en el sistema de la primera infancia, para las familias y para profesionales de la primera infancia.

## **DISCUSIÓN SOBRE LA DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA DE CALIDAD DE NEBRASKA**


Algunos facilitadores de SPEAQ Up! Nebraska decidieron discutir el borrador de la definición de cuidado y educación temprana de calidad de Nebraska con personas de su comunidad. En estas reuniones, las preguntas de discusión tenían como objetivo obtener qué definición

era correcta, en opinión de los participantes, y qué cambios eran necesarios para reflejar la experiencia vivida, el conocimiento y los valores de los participantes. Las preguntas incluyeron lo siguiente:

- ¿Le parece cierta esta definición de calidad? ¿Qué está correcto? Si no, ¿qué falta?
- ¿Cómo sabrías que un niño está recibiendo cuidado y educación temprana de calidad? ¿Qué ves cuando hay atención de calidad?
- La definición enumera formas en que los adultos y los entornos de cuidado infantil pueden promover una experiencia de calidad para los niños. ¿Funcionarán estas cosas? ¿Falta algo que promueva la calidad?
- ¿Esta definición describe cómo los adultos garantizarán una experiencia de calidad para cada niño, independientemente de la raza, origen étnico, primer idioma, ingresos familiares, capacidad física o mental del niño, o cualquier otra característica personal, social o cultural? ¿Qué agregaría o cambiaría a la definición para asegurarse de que promueva la equidad?

Estas discusiones informaron cambios y adiciones a la definición de Nebraska de cuidado y educación temprana de calidad, como se detalla en el Apéndice C.

# Apéndice B: SPEAQ UP! Resumen Demográfico de los Participantes de Nebraska



**SPEAQ UP! Resumen demográfico de los participantes de Nebraska**

Plan Estratégico de la Primera Infancia de Nebraska:  
Un plan dinámico por y para los habitantes de Nebraska

1

La Visión del Plan Estratégico de la Primera Infancia de Nebraska es...

*...brindar a todos los niños de Nebraska y sus familias acceso a servicios de primera infancia de calidad que apoyen el desarrollo saludable de los niños desde el nacimiento hasta los 8 años.*

El objetivo de las reuniones de **SPEAQ Up!** Nebraska fueron para apoyar la Planificación Estratégica para el Acceso Equitativo a cuidado y educación temprana de Calidad para **TODOS** los habitantes de Nebraska.

2



## Prioridad de SPEAQ Up! Nebraska: Incluir voces más diversas

En el proceso de SPEAQ Up! Nebraska del año 2022, priorizamos elevar las voces de las familias y llegar a personas en comunidades más diversas en todo el estado, incluidas áreas rurales, personas de color, familias de niños con discapacidades y más.

Extendimos el plazo de tiempo para las reuniones para asegurar que pudiéramos incluir las perspectivas y prioridades de estas comunidades en el Plan Estratégico de la Primera Infancia de Nebraska de 2023.

Estamos agradecidos por el increíble trabajo de los 22 facilitadores que organizaron 56 reuniones que llegaron a padres, familias, profesionales y proveedores de la primera infancia y otros colaboradores de la primera infancia en todo el estado.

Nebraska Early Childhood Strategic Plan

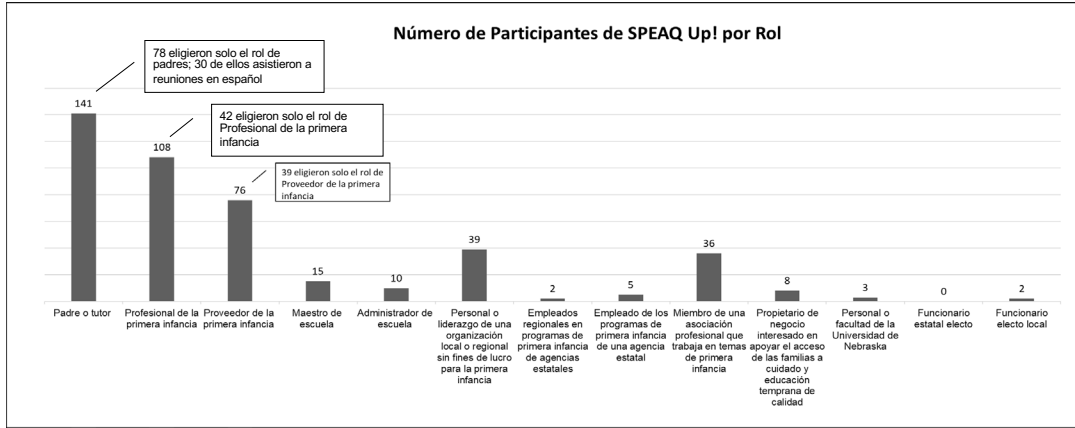
3



## ¿Quién participó en las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska?

4

## El mayor grupo de personas representadas en las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska fueron padres.

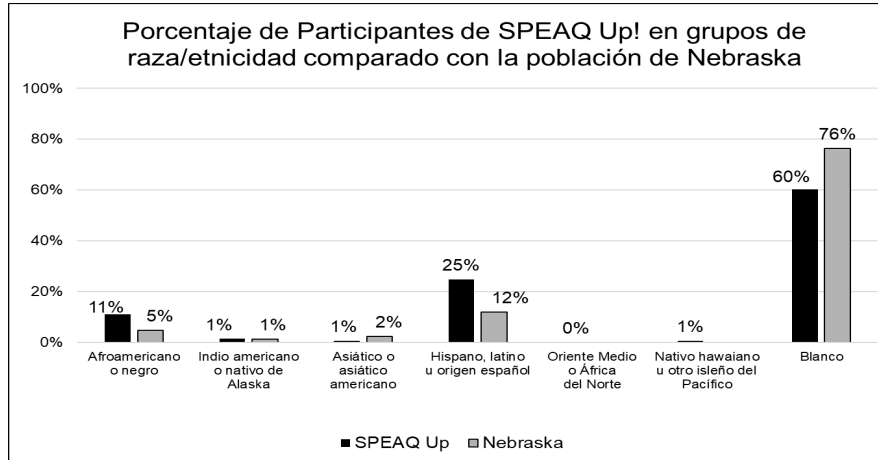


Los participantes podían identificarse con más de un rol; 78 personas se identificaron solo como *padre*.

Nebraska Early Childhood Strategic Plan

5

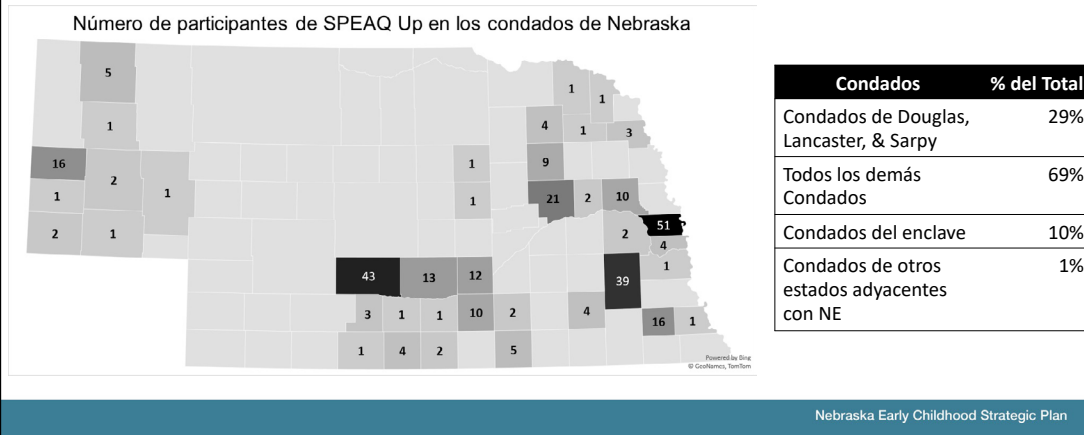
## Las personas de color fueron sobrerrepresentadas en las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska en comparación con la población del estado.



Nebraska Early Childhood Strategic Plan

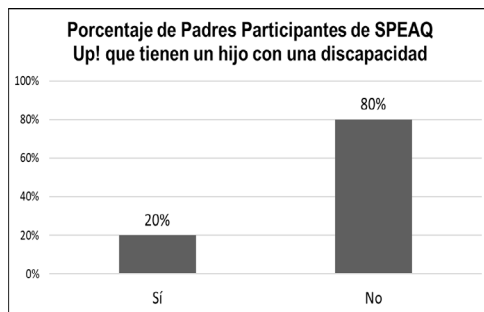
6

La mayoría de las personas que asistieron las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska viven en condados fuera de las principales áreas metropolitanas.

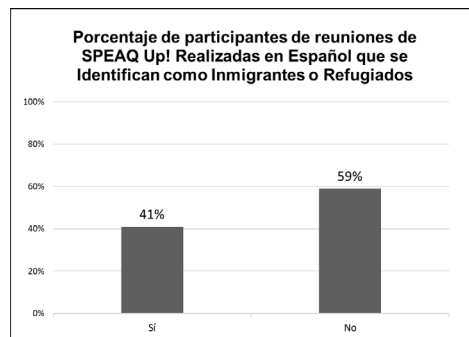


7

Entre los padres que participaron, el 20% informó tener un hijo con una discapacidad.

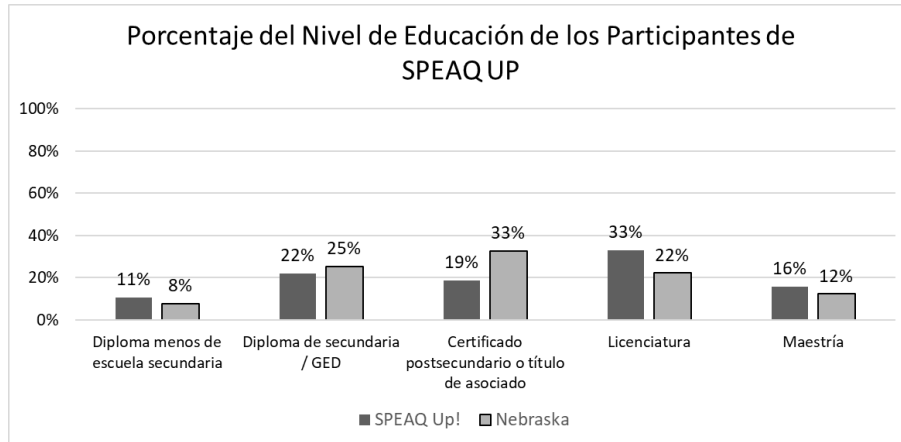


Diez por ciento de los participantes de SPEAQ Up! fueron inmigrantes o refugiados.



8

Casi la mitad de los participantes tenían un título universitario o superior, lo cual es una proporción mayor que la del estado en su conjunto.



Nebraska Early Childhood Strategic Plan

9

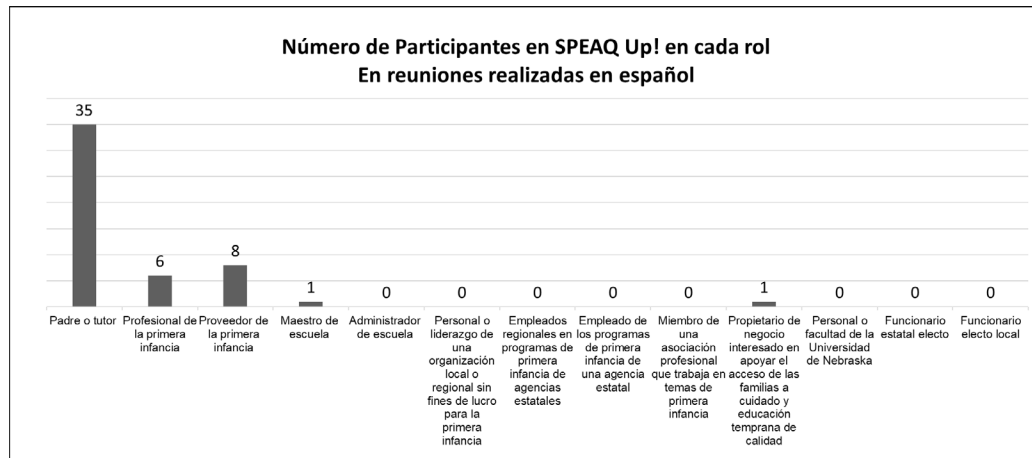


## ¿Quién participó en las Ocho Reuniones de SPEAQ Up! Nebraska en español?

Un total de 45 personas participaron en estas reuniones.

10

## Más padres participaron en reuniones de SPEAQ Up! Nebraska que personas en otros roles.



Nebraska Early Childhood Strategic Plan

11

## De los participantes de reuniones de SPEAQ Up! realizadas en español....

### 91% se identificó como hispano

- 2% se identificó como nativo de Hawái u otro isleño del Pacífico
- 7% indicó preferir no contestar

### 87% reportó hablar español en el hogar

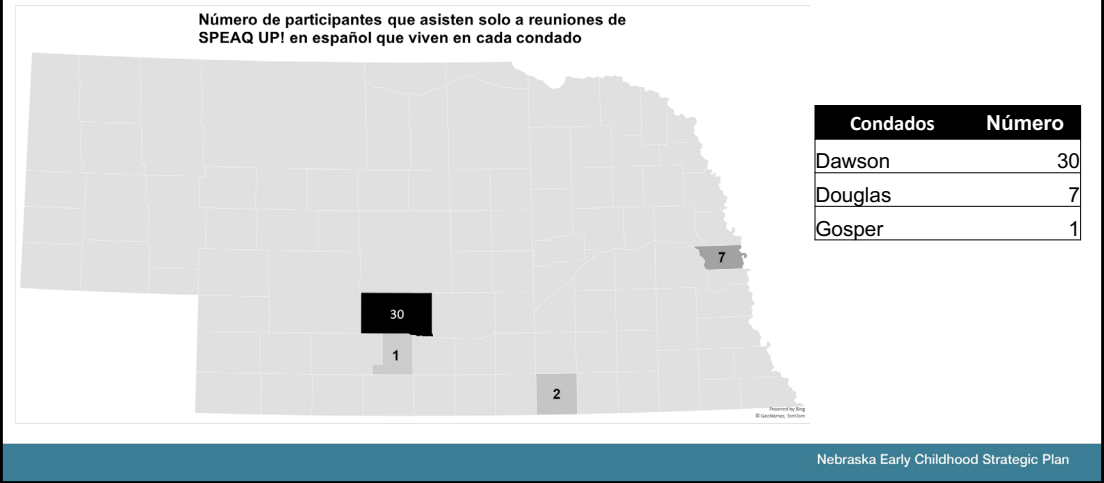
- 9% reportó hablar inglés en el hogar

### El 90% tenía nivel educativo de secundaria o inferior

Nebraska Early Childhood Strategic Plan

12

La mayoría de las personas que asisten a reuniones de SPEAQ Up! Realizadas en español viven en el centro de Nebraska.

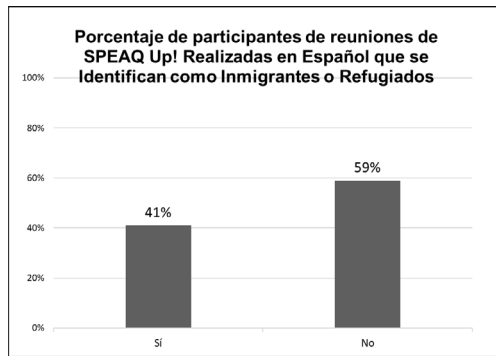
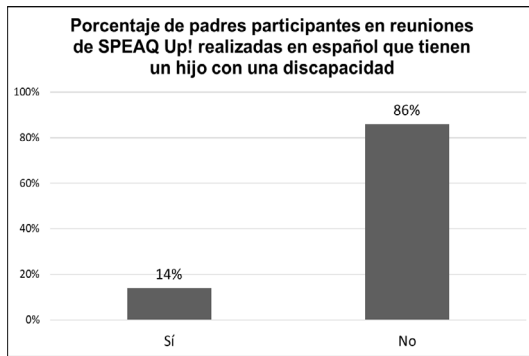


13

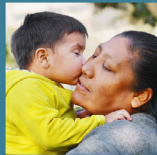
En reuniones de SPEAQ UP! Nebraska realizadas en español...

... entre los padres que participaron, el 14% informó tener un hijo con una discapacidad.

... 41% de los participantes de SPEAQ Up! eran inmigrantes o refugiados.



14



## ¿Quién participó en las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska Centradas en la Definición de Calidad?

Un total de 72 personas participaron en estas reuniones.

15

## Prioridad de SPEAQ UP! Nebraska: La Definición de Calidad

El Plan Estratégico de la Primera Infancia de Nebraska de 2020 introdujo una definición compartida de cuidado y educación de la primera infancia de calidad. El borrador de la definición se basó en investigaciones sobre la primera infancia y prácticas basadas en la evidencia.

Se sugirió que esta definición debería usarse en todo el sistema de la primera infancia en Nebraska. Esto significaría usar una sola definición de calidad en:

- Políticas
- Capacitación y educación de la fuerza de trabajo
- Materiales de educación familiar
- Evaluaciones de niños
- Herramientas de evaluación de proveedores

Nebraska Early Childhood Strategic Plan

16

## Prioridad de SPEAQ UP! Nebraska: La Definición de Calidad

Doce de las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska se centraron en el borrador de la definición de calidad con los padres y otros colaboradores de la primera infancia.

El propósito de estas conversaciones fue pedirles a los padres y profesionales de la primera infancia que dieran su opinión sobre la definición en base a sus propias experiencias. Discutieron preguntas como estas::

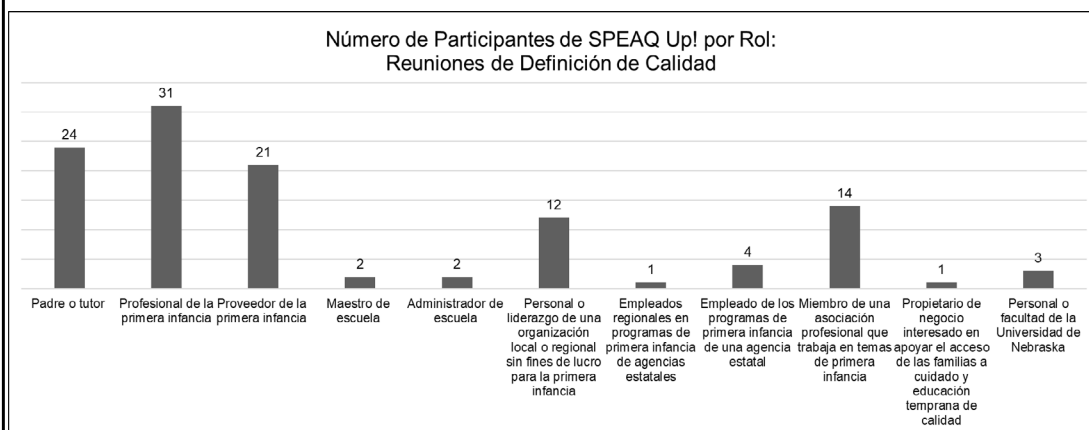
- ¿Le suena la definición como cuidado y educación temprana de calidad para usted?
- ¿Las formas en que los adultos pueden promover una experiencia de calidad descritas son las correctas?
- ¿Puede ver alguna consecuencia no deseada del uso generalizado de esta definición en Nebraska?

Según sus aportes, la definición de calidad que se incluirá en el Plan Estratégico de la Primera Infancia de Nebraska de 2023 reflejará mejor las experiencias y expectativas de las familias y los profesionales de la primera infancia en todo el estado.

Nebraska Early Childhood Strategic Plan

17

## Los profesionales de la primera infancia fue el grupo más grande en las discusiones sobre la definición de calidad.

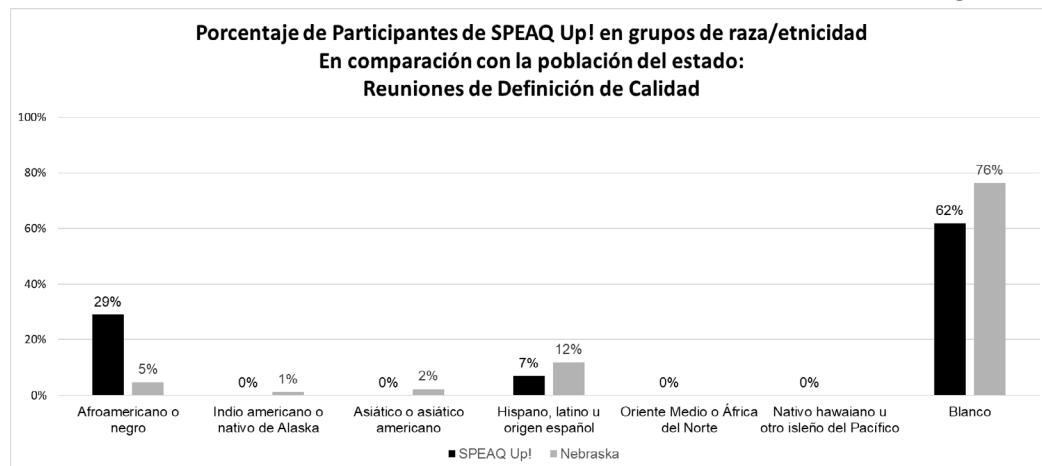


Nebraska Early Childhood Strategic Plan

18



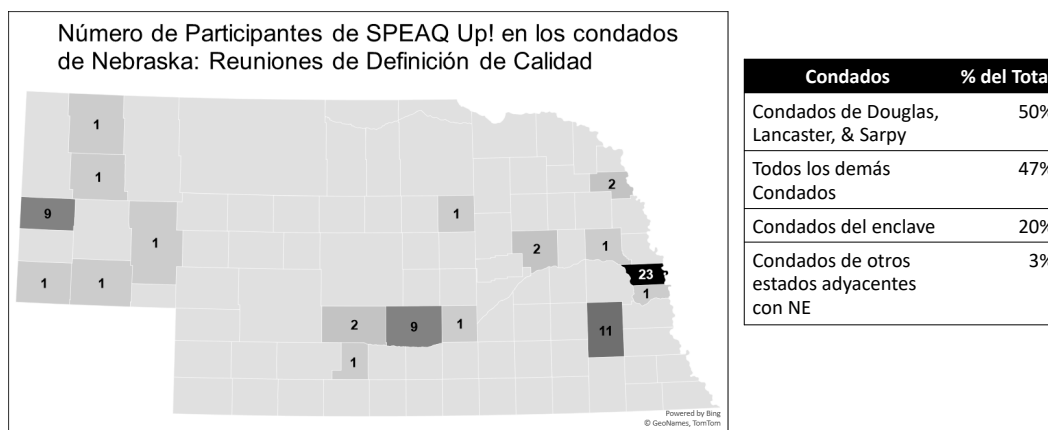
Casi el 30% de los participantes de SPEAQ Up! Nebraska que discutieron la definición de calidad eran afroamericanos o negros..



Nebraska Early Childhood Strategic Plan

19

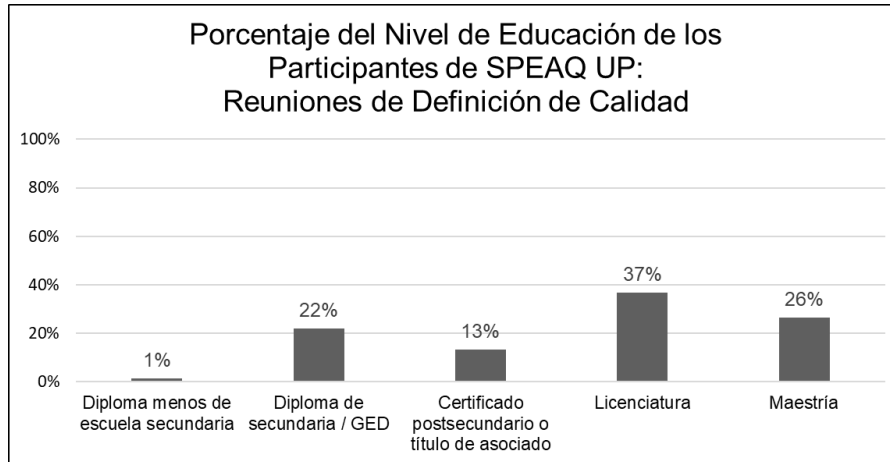
La mitad de los participantes de las reuniones de Definición de Calidad vivían en los tres grandes condados metropolitanos de Nebraska.



Nebraska Early Childhood Strategic Plan

20

La mayoría de los participantes de SPEAQ Up! Nebraska que discutieron la definición de calidad tenían un título universitario o superior.



Nebraska Early Childhood Strategic Plan

21

De los participantes en las reuniones de SPEAQ Up! discutiendo la definición de calidad...

- Dieciocho por ciento de los participantes informaron tener un hijo con una discapacidad.
- Tres de los 72 participantes se identificaron como inmigrantes.

Nebraska Early Childhood Strategic Plan

22



Lo que sigue:

- Resúmenes de los cambios en el plan estratégico y una oportunidad para dar retroalimentación
- Enlaces a recursos para las necesidades expresadas

Aprenda más en [NEarlychildhoodplan.org](http://NEarlychildhoodplan.org)

23

**¡Muchísimas gracias!**  
Sus voces han hecho el  
**Plan Estratégico de Primera Infancia de Nebraska 2023**  
verdaderamente “por y para” todos los habitantes de  
Nebraska.

#### Reconocimientos

- Buffett Early Childhood Institute de la Universidad de Nebraska proporciona la facilitación del Plan Estratégico de la Primera Infancia de Nebraska como parte de un amplio esfuerzo de colaboración del Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska, el Departamento de Educación de Nebraska, la Fundación de Niños y Familias de Nebraska , y una serie de otras organizaciones.
- Este proyecto cuenta con el apoyo de la Iniciativa de subvención para el desarrollo preescolar desde el nacimiento hasta los cinco años (PDG B-5), número de subvención 90TP0040-01-00, de la Oficina de Cuidado Infantil, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente los puntos de vista oficiales de la Oficina de Cuidado Infantil, la Administración para Niños y Familias o el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.

Nebraska Early Childhood Strategic Plan

24

# Apéndice C: Los Nebrasquios Definiendo la Educación y el Cuidado Temprano de Calidad

Las familias y los profesionales de la primera infancia que revisaron la definición de Nebraska de educación y cuidado infantil de calidad durante el proceso de SPEAQ Up! Nebraska



## VOCES DE LAS COMUNIDADES DE NEBRASKA

*“Realmente me gusta [la definición de Nebraska de educación y cuidado infantil de calidad] porque creo que toca la base exacta. Tienen que sentirse seguros física y emocionalmente. Si no lo hacen, viven en un estado de trauma. No pueden hacerlo, no pueden funcionar. Y, para mí, muchas veces nos centramos en la calidad como el plan de estudios que utilizan o el nivel en el que les enseñamos. Pero esto tiene que estar ahí primero. Y sin esto, no hay calidad; no importa lo que estés haciendo, no estará ahí. Entonces me gusta esto. Y es simple, básico”.*

(ver Apéndice A) apoyó abrumadoramente los dos componentes principales de la definición original, incluyendo (1) su enfoque en definir la calidad en términos de la experiencia de cada niño y (2) su identificación de las formas en que las personas, los entornos y los sistemas contribuyen a una experiencia de calidad del niño. Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska también sugirieron revisiones y adiciones para mejorar la claridad de la definición y garantizar que promueva

el bienestar de todos los niños y familias al garantizar el acceso equitativo a la educación y el cuidado temprano de calidad en todos los entornos. Sus aportes dieron como resultado la definición de calidad actualizada presentada en el Plan Estratégico de Infancia Temprana de Nebraska 2023.

**La perspectiva de los habitantes de Nebraska sobre la definición.** Los participantes de SPEAQ Up! apoyaron en gran medida la definición de calidad. Estuvieron de acuerdo en que la mejor manera de entender la calidad es centrarse en la experiencia del niño y que los siguientes aspectos del cuidado temprano son esenciales para brindar cuidado y educación temprana de calidad:

- Seguridad física y emocional
- Adultos comprensivos y relaciones positivas
- Atención individualizada adaptada a las capacidades de cada niño
- Asociarse con familias
- Incluir el idioma y la cultura de los niños.
- Personal cualificado y formado cuyo bienestar y vida profesional estén respaldados
- Instalaciones y equipos limpios y seguros



## VOCES DE LAS COMUNIDADES DE NEBRASKA

*“Cuando entran al salón de clases, saben que están a salvo. Por la mañana, cuando llegan a la escuela, puedes ver la sonrisa en su rostro. Saben hacia dónde van y saben que les gustan los adultos... por ahí pueden empezar a aprender”.*

Se apoyaron varios otros conceptos en el borrador de la definición, pero los participantes de SPEAQ Up! Nebraska cuestionaron la redacción específica si pensaban que podría interpretarse de manera que pudiera causar confusión o no reflejara la atención brindada en diferentes

entornos, específicamente la atención domiciliaria. Los participantes también identificaron conceptos que son adiciones significativas, ya sea porque el concepto no estaba en la definición o porque abordaba la pregunta de discusión sobre el acceso equitativo a la calidad.

**Cambios y adiciones realizadas a la definición.** Los padres, profesionales y colaboradores de la comunidad brindaron aportes significativos sobre las revisiones y adiciones para cada parte de la definición. Estuvieron de acuerdo en que, para que la definición final sea más útil, las palabras y frases deben ser claras y comprensibles para todos los lectores potenciales, incluidos los lectores para quienes el inglés no es su primer idioma. La definición también debe ser lo suficientemente breve como para que sea utilizada por la mayor cantidad de personas posible. Las revisiones de la definición se hicieron teniendo en cuenta estas prioridades. La siguiente tabla resume los comentarios de los habitantes de Nebraska sobre la definición, destacando palabras o frases clave que se discutieron, cambiaron o agregaron a la definición.

## RESUMEN DE LOS COMENTARIOS SOBRE LA DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN Y CUIDADO TEMPRANO DE CALIDAD DE NEBRASKA

### De la Definición:

#### Los niños disfrutaron de atención y educación temprana de calidad cuando experimentan:

- Interacciones individuales frecuentes con un adulto comprensivo
- Interacciones cálidas, educativas y que facilitan el desarrollo del lenguaje.
- Seguridad física y emocional en un ambiente inclusivo

#### Los habitantes de Nebraska apoyaron:

- El enfoque en la experiencia del niño.
- El énfasis en la seguridad física y emocional.
- La necesidad esencial de que los adultos comprensivos creen un ambiente de confianza para cada niño y familia

Los habitantes de Nebraska aclararon o cambiaron el uso de los siguientes términos:

Uno a uno	Las interacciones de <i>uno a uno</i> son una parte importante de la creación de relaciones afectuosas en las que el niño confía en el adulto. A lo largo del día, un cuidador o maestro intencionalmente se esfuerza por crear interacciones de ida y vuelta, atender las necesidades e intereses de cada niño y modelar un compromiso y relaciones afectuosas similares con otros niños.
Cálido	En interacciones <i>cálidas</i> con los cuidadores, los niños reciben abrazos, sonrisas amistosas, aceptación y afecto. Estas experiencias son esenciales para una relación afectuosa basada en la seguridad física y emocional y promueven la confianza. Todo esto es necesario para que un niño pueda aprender.
Educativo	Los niños aprenden constantemente, ya sea jugando con sus compañeros, observando a adultos y otros niños, actividades <i>educativas</i> o mediante su conexión con sus cuidadores. Éstas son formas en que los adultos pueden facilitar experiencias educativas para cada niño
Facilitar el desarrollo del lenguaje	Los adultos que trabajan con niños pequeños se encuentran en una posición única para <i>facilitar el desarrollo del lenguaje</i> de cada niño. El patrón de desarrollo del lenguaje en los niños puede incluir hablar, escuchar, leer, hacer señas, traducir o interpretar, u otras modalidades de comunicación. La experiencia de calidad de un niño incluye facilitar sus usos únicos del lenguaje, consistentes con su cultura y sus habilidades, en apoyo del crecimiento social y emocional. Esta frase reemplazó a “rico en lenguaje” en la definición original.
Ambiente inclusivo	En un <i>entorno inclusivo</i> , cada niño es acogido y cuidado de manera que satisfaga todas sus necesidades físicas, emocionales, cognitivas y culturales. Todos los niños en un entorno se benefician del compromiso con niños de todas las habilidades y culturas y de las oportunidades de apoyar y aprender de sus compañeros.

De la Definición:

**Los adultos promueven la experiencia de calidad del niño al:**

- Ser consciente de las necesidades emocionales, físicas, conductuales y culturales de cada niño y responder adecuadamente
- Ofrecer constantemente amor, apoyo y aliento incondicionales para ayudar a los niños a procesar y afrontar cualquier trauma físico, emocional o psicológico.
- Construir relaciones de confianza con las familias y asociarse con ellas en el cuidado y la educación de sus hijos y en el aprendizaje sobre el desarrollo de sus hijos.
- Aceptar las costumbres y prácticas culturales, el idioma y los antecedentes de las familias y los niños en las actividades diarias y con las familias de la comunidad de cuidado.
- Proporcionar instrucción que involucre a los niños física, emocional, cognitiva y socialmente, e individualizar la instrucción según las habilidades y necesidades únicas de cada niño.
- Garantizar el acceso, la participación y el apoyo a los niños con discapacidades de manera que creen un sentido de pertenencia, promuevan relaciones sociales positivas y ayuden a los niños a alcanzar su potencial de desarrollo (es decir, prácticas inclusivas).

Los habitantes de Nebraska apoyaron:

- Asociarse con familias
- Conciencia de las diversas necesidades de los niños
- Atención individualizada para cada niño

Los habitantes de Nebraska aclararon o cambiaron el uso de los siguientes términos:

Conciencia de las necesidades conductuales y culturales de los niños Los adultos que centran su atención en un niño con curiosidad y apertura aprenderán sobre los intereses y necesidades únicos de ese niño. Esa **conciencia** de lo que un niño necesita y lo que le ayuda a prosperar es esencial para crear una relación segura y de confianza y brindar una atención de calidad.

Atención informada sobre el trauma Muchos niños llegan a un entorno de educación y cuidado infantil con experiencias traumáticas en su pasado o en su vida actual. Tener conciencia de las necesidades de cada niño prepara a los profesionales de la primera infancia para ofrecer el apoyo necesario para afrontar o superar esas experiencias. Para obtener el máximo beneficio para estos niños, los profesionales de la primera infancia pueden obtener capacitación especializada en **atención informada sobre el trauma**.

Instrucción y atención individualizadas Los adultos que intencionalmente brindan **instrucción individualizada** y atractiva se asocian con familias, adoptan la cultura familiar y practican la inclusión como se describe en esta sección de la definición, están siguiendo muchas de las pautas de Prácticas Apropriadas para el Desarrollo.

Abarcar la cultura de las familias y de los niños

Al acercarse a las familias con curiosidad y respeto por su cultura, idioma y antecedentes, los adultos en entornos de atención temprana pueden generar confianza en las familias. En ese contexto, las familias pueden sentirse seguras al compartir sus tradiciones y experiencias porque saben que serán aceptadas. Pedir a las familias, incluidos los abuelos, que participen compartiendo sus tradiciones con regularidad demuestra que se **abarca la cultura de su familia**.

Prácticas de inclusión

Los adultos practican la **inclusión** con un niño con cualquier capacidad física, cognitiva o emocional cuando:

- Los adultos ofrecen opciones individualizadas y flexibles para acceder a oportunidades de aprendizaje y juego
- Estas experiencias resultan en la participación en el desarrollo de habilidades y en interacciones con sus compañeros
- Los adultos adquieren el conocimiento y las habilidades necesarias para satisfacer las necesidades únicas de los niños bajo su cuidado

#### De la Definición:

**Los entornos de la primera infancia promueven la experiencia de calidad del niño al:**

- Proporcionar un entorno de aprendizaje basado en el juego, apropiado para el desarrollo, con oportunidades para realizar actividad física, libertad para explorar, tiempo al aire libre y desarrollar relaciones con compañeros.
- Proporcionar espacios y equipos que sean limpios, seguros y diseñados para fomentar el desarrollo y el aprendizaje saludable de los niños.
- Emplear cuidadores y maestros que tengan las calificaciones, la capacitación y/o la experiencia que necesitan para construir relaciones positivas con los niños y las familias a las que sirven.
- Promover el bienestar físico, mental y emocional de los cuidadores y maestros proporcionando compensación adecuada y apoyo profesional.
- Proporcionar recursos y estructuras de aprendizaje, incluidos materiales de aula, rutinas y proporciones de adultos y niños, que estén diseñados para satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños atendidos.
- Desarrollar e implementar planes de inclusión para evitar expulsiones acomodando las necesidades específicas de los niños con recursos y apoyo adecuados.

**Los habitantes de Nebraska apoyaron:**

- Instalaciones y equipos limpios y seguros
- Cualificaciones y entrenamientos
- Relaciones positivas
- Apoyar el bienestar físico y mental de los cuidadores y maestros.
- Compensación adecuada y apoyo profesional
- Recursos y estructuras de aprendizaje



Los habitantes de Nebraska aclararon o cambiaron el uso de los siguientes términos:

**Aprendizaje basado en el juego** A través del juego, los bebés y los niños estudian el mundo y cómo funciona. Cuando un niño lidera su propio juego con opciones para interactuar con otros o jugar solo, está construyendo las bases para un aprendizaje posterior y para aprender a relacionarse con los demás. *El aprendizaje basado en el juego* apoya el desarrollo saludable y la autoexpresión.

**Experiencia de profesionales de la primera infancia** Los cuidadores y educadores necesitan ciertos conocimientos, habilidades y capacidades para brindar experiencias de calidad a los niños pequeños. La educación y la formación formales son formas efectivas de adquirir los conocimientos y habilidades necesarios, pero no la única. Profesionales con *amplia experiencia* también brindan experiencias de calidad para los niños. Todos los profesionales de la primera infancia, tengan títulos o no, pueden brindar mejor atención de calidad si buscan constantemente información sobre el desarrollo infantil y las mejores prácticas.

**Bienestar emocional de cuidadores y educadores** El *bienestar emocional* de los profesionales de la primera infancia moldea directamente su compromiso con los niños. Cuando son más felices, más sanos, menos estresados y experimentan menos depresión, pueden entablar interacciones de mayor calidad con los niños.

**Apoyos profesionales** Cuando la fuerza laboral es tratada como los profesionales que son, se les apoya con una mayor compensación que sea adecuada a la importancia de su trabajo y con beneficios para los empleados como seguro médico, acceso a atención médica y de salud mental, tiempo libre remunerado y licencia de maternidad.

**Proporciones de adultos-niños** Cuando esta proporción es menor, cada niño tiene más oportunidades de experimentar la calidad porque los adultos tienen más capacidad para realizar su trabajo de manera consistente con la descripción de calidad anterior. Esta frase reemplaza la “proporción de maestro-alumno” en la definición original.

De la Definición:

**Las agencias y organizaciones locales, estatales y federales promueven experiencias de calidad al:**

- Diseñar e implementar políticas económicas, sociales, regulatorias y de financiamiento que permitan a los proveedores de atención y educación temprana cubrir los costos de programas de calidad impartidos por profesionales calificados
- Desarrollar e implementar prácticas de mejora continua de la calidad que incluyan observaciones de las experiencias de calidad del niño además de observaciones de la estructura y las instalaciones del entorno de cuidado

Los habitantes de Nebraska apoyaron:

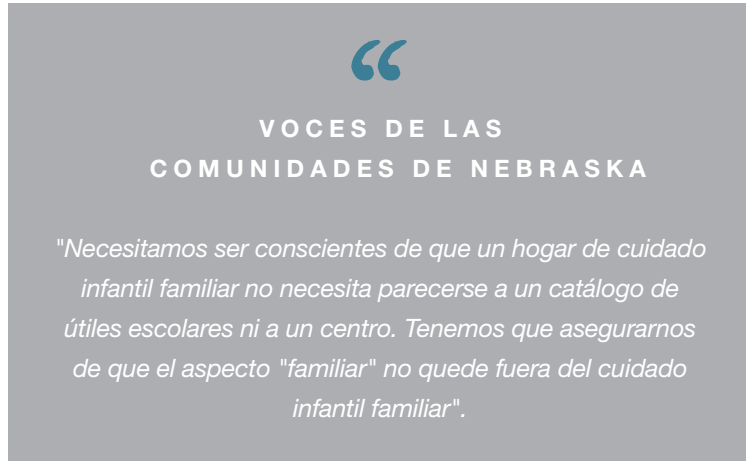
- Liderazgo compartido a nivel estatal para alinear sistemas y apoyar la colaboración a nivel comunitario

Los habitantes de Nebraska no aclararon ni cambiaron los términos en esta parte de la definición.

### **Cómo es la educación y la atención temprana de calidad.**

Se pidió a las familias y a los profesionales de la primera infancia que describieran lo que verían cuando un niño experimentara calidad. Hablaron sobre cómo es la experiencia del niño y qué estaban haciendo los educadores y cuidadores para brindar

esa experiencia de calidad. Algunas de las frases que se utilizaron con frecuencia para describir la “calidad observada” incluyen las siguientes:



### **Un niño que recibe atención y educación temprana de calidad:**

- Está feliz de ir, entusiasmado y quiere estar allí
- Habla sobre sus experiencias y maestro con su familia
- Participa en juegos y exploración dirigidos por niños
- Forma relaciones con los demás
- Muestra progreso y crecimiento
- Se siente seguro y amado

### **Un adulto que promueve la experiencia de un niño en cuanto a cuidado y educación temprana de calidad:**

- Responde a cada niño
- Se comunica con las familias
- Satisface las necesidades de cada niño
- Gestiona o previene las crisis
- Modela relaciones amorosas
- Expresa empatía y compasión
- Mantiene un aula tranquila
- Hace que el aprendizaje sea divertido

**Conceptos clave detrás de la definición.** En las reuniones de SPEAQ Up! Nebraska, las familias y los profesionales de la primera infancia hablaron sobre la importancia de brindar experiencias de calidad en entornos de educación y cuidado temprano, porque saben que estas experiencias tempranas tendrán un impacto de por vida en los niños. Algunos de los conceptos y principios que impulsan el trabajo de los profesionales de la primera infancia de Nebraska, que aportan pasión y cariño intenso a su trabajo, incluyen los siguientes:

- **Los niños desarrollan habilidades básicas para la vida observando y aprendiendo de las personas más cercanas a ellos, incluidos sus padres y familias.** En los primeros años, algunos de los aprendizajes más importantes de los niños son las habilidades básicas para la vida: cómo manejar sus emociones, relacionarse con sus compañeros y desarrollar relaciones. Los niños desarrollan estas habilidades observando y aprendiendo de las personas más cercanas a ellos. Las familias que eligen un entorno fuera del hogar para un bebé o un niño pequeño eligen incluir a más personas en el aprendizaje y desarrollo de ese niño. Es una elección crítica para las familias que tendrá efectos para toda la vida.
- **En un ambiente seguro y afectuoso, los niños aprenden a construir relaciones de confianza con sus cuidadores y educadores, y también lo hacen sus padres.**

Cuando los profesionales de la primera infancia generan confianza en el niño y en la familia, pueden asociarse eficazmente con las familias para ayudar a cada niño a crecer y desarrollarse. Generar esta confianza requiere

que los profesionales de la primera infancia conozcan a la familia donde se encuentran y sientan genuina curiosidad por la cultura, el idioma, la religión y los antecedentes de la familia.

- **Los profesionales de la primera infancia desempeñan un papel importante en la enseñanza de habilidades fundamentales para la vida que hacen posible otros tipos de aprendizaje.** Los profesionales de la primera infancia que brindan atención de calidad son conscientes de que son modelos a seguir sobre cómo tratar a las personas, cómo actuar con respeto hacia los demás, cómo manejar las emociones, cómo incluir con amabilidad y consideración a los niños con diferentes habilidades y cómo aceptar a los niños que se ven diferentes o diferentes. hablar un idioma diferente.



VOCES DE LAS  
COMUNIDADES DE NEBRASKA

*“Estoy viendo esto y estamos en el proceso de abrir un nuevo centro, así que estoy pensando en tomar esto y... usarlo como el paraguas bajo el cual caben todas nuestras cosas”.*

- **Los profesionales de la primera infancia tienen una oportunidad única de ver el potencial de cada niño y ayudar a que florezcan los talentos individuales.** Independientemente del entorno, el cuidado y la educación temprana de calidad son brindados por profesionales que crean intencionalmente espacios donde, a través de la instrucción y el juego, los niños pueden explorar su entorno para descubrir de qué son capaces y cómo expresarse.
- **Los proveedores de atención domiciliaria ofrecen un valor distintivo a los niños y las familias en las comunidades de Nebraska.** En Nebraska, la mayoría de los niños pequeños son cuidados en entornos domiciliarios. Muchas familias eligen este entorno para sus hijos específicamente por la confianza que sienten en el proveedor y la capacidad de este para fomentar el bienestar y el desarrollo saludable a través de las ventajas específicas de su entorno.
- **El acceso equitativo a educación y cuidado infantil de calidad es importante para el bienestar de los niños, las familias y las comunidades de Nebraska.** El aprendizaje que tiene lugar en los primeros años de un niño sienta las bases para todos los demás aprendizajes, para la educación escolar y para la vida. Fomentar el bienestar de todos los niños ayudará a las familias y comunidades a prosperar, tanto económica como socialmente.

**Uso de la definición en todo el sistema de primera infancia de Nebraska.** Establecer una definición compartida de cuidado y educación temprana de calidad proporciona un modelo para los esfuerzos de mejora y evaluación de la calidad en todos los componentes del sistema de educación y cuidado temprano, incluidos los siguientes:

- Currículos para preparar profesionales de la primera infancia
- Materiales y programas de desarrollo profesional
- Planes de colaboración a nivel comunitario para mejorar el cuidado y la educación temprana
- Programas, políticas y operaciones estatales relacionados con el cuidado temprano, la educación y otros servicios esenciales para el desarrollo de la primera infancia
- Herramientas y programas de evaluación de la primera infancia
- Programas públicos y privados que brindan atención y educación temprana

**Utilizando la definición de calidad en las comunidades de Nebraska.** Los participantes de SPEAQ Up! Nebraska recomendaron que la nueva definición de calidad esté ampliamente disponible para informar a las personas qué deberían buscar y qué deberían crear para promover el bienestar de todos los niños.

Para los padres y las familias, la definición puede informar lo que creen que es más importante para ellos al elegir el cuidado de sus hijos. Ejemplos de dónde compartir la definición con las familias incluyen sitios web de programas estatales, Child Care Referral Network y otros sitios web de referencia.

Para los profesionales de la primera infancia, la definición puede informar y apoyar su camino

hacia la prestación de atención de calidad, ya sea que se encuentren al principio de su carrera o hayan estado en el campo durante muchos años. Ejemplos de dónde compartir la definición con la fuerza laboral de la primera infancia incluyen las páginas web sobre licencias de cuidado infantil y Step Up to Quality.

Para las comunidades, la definición puede considerarse e interpretarse como parte de una planificación colaborativa para satisfacer las necesidades únicas de las familias y los niños de una comunidad determinada.

Otros recursos en Nebraska que ayudan a las familias y a los profesionales a comprender la educación y el cuidado infantil de calidad incluyen Conceptos básicos del cuidado infantil: elegir cuidado infantil de calidad en Nebraska y Pautas de aprendizaje temprano de Nebraska. Estos recursos se alinean entre sí y con la definición de educación y cuidado temprano de calidad de Nebraska.

[NEarlychildhoodplan.org](http://NEarlychildhoodplan.org)