

El Lenguaje Oral como Base del Pensamiento y Aprendizaje: Estrategias y Estrategas

Luisiana Meléndez

Early Childhood Professional Development for All 2016-17

Series

January 19th, 2017

Buffet Early Childhood Institute

Omaha, Nebraska

La Agenda de Hoy

- Introducciones y ‘rompe-hielo’
- El desarrollo del lenguaje oral durante los primeros años: Su papel en el aprendizaje emergente de la lecto-escritura

- Trabajo en grupo
- Compartir
- Reflexiones y Cierre

Rompe-hielo

- Sin hablar, y utilizando tan solo gestos o dibujos , comuniquen a su pareja los detalles sobre usted que quiere que incluya cuando le presente al grupo.

El Lenguaje Oral

**Esta Pepito haciendo la tarea
y le pregunta a su papá**

**- Papá, ¿Cómo se escribe
campana?**

**- Campana se escribe
como suena.**

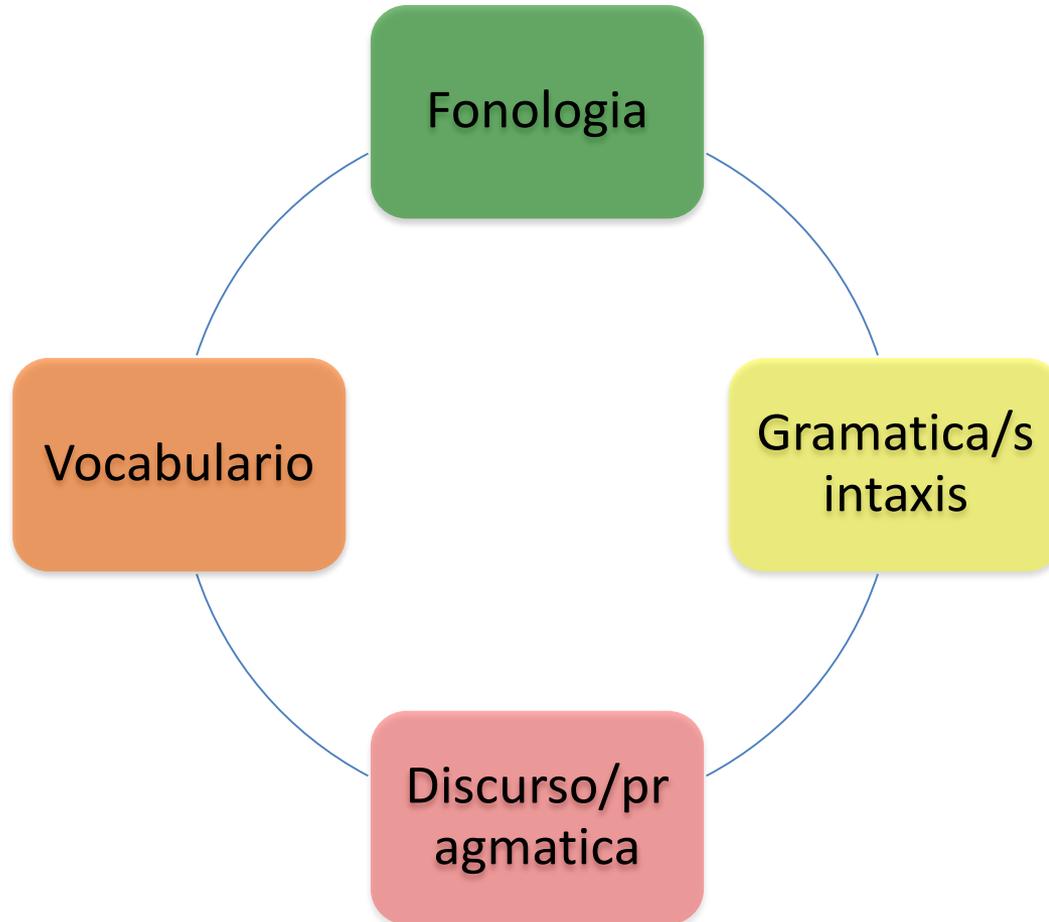
**- Entonces ¿escribo
TALÁN -TALAN?**



imagenesdivertidasparafacebook.com

Revisitemos por un momento
algunas de las ideas a que nos
referimos esta mañana...

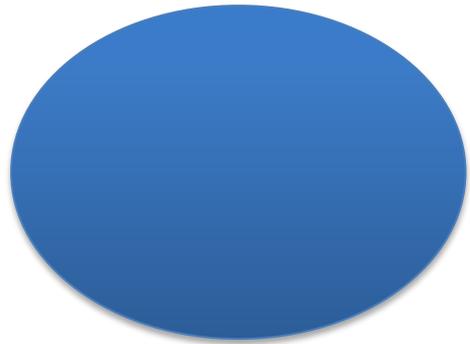
¿Que se desarrolla a partir del nacimiento?



Las tres modalidades del desarrollo del lenguaje oral

•





El desarrollo del lenguaje oral durante los primeros 8 años

...la adquisición y el desarrollo del lenguaje a través [...] un continuo de aprendizaje de modalidades cada vez más complejas.”

Shiel, Cregan, McGough, Archer (2012)

Además...

- El lenguaje oral sienta las bases del aprendizaje de la lecto-escritura
- Escuchar y hablar son antecedentes que permiten se desarrolle, entre otras cosas, la comprensión de la lectura

Aprendiendo a leer y escribir requiere

- Conocimiento del alfabeto
- Fonología
- Conceptos referentes a libros y lenguaje impreso
- Vocabulario
- Destrezas relacionadas al tipo de ‘discurso’

La capacidad de utilizar las experiencias y conocimientos previos para desarrollar destrezas relacionadas con la lecto-escritura, el vocabulario académico, y el pensamiento abstracto.

Implicaciones Contextuales

Que se asimila y **como** se adquieren diferentes usos, vocabularios, y maneras de comunicarse se explica en parte por **donde** Y en **que contexto** se esta aprendiendo y usando el lenguaje

Hogar-Familia
Comunidad
Escuela



Exposición a mas de un idioma o dialecto

- Lenguaje del hogar/comunidad-
 - Identidad
 - Función
 - Uso practico
 - Modalidades (oral, escrita)

Lenguaje de la escuela
Textual
Mas abstracto?

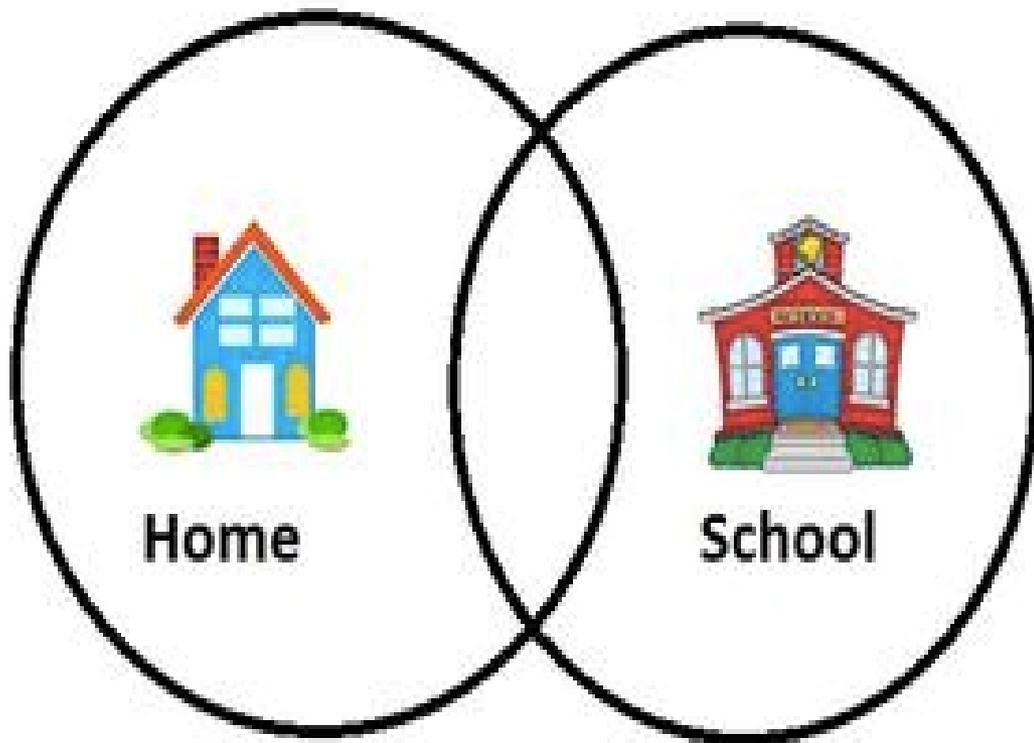
- <https://www.youtube.com/watch?v=hNo1VTEq-Ts>

- Los burros son animales de granja, un poco mas pequenos que los caballos. Como los caballos tienen pelo, casi siempre marron o gris y cuatro patas; comen hierba y otras plantas pequenas.



Platero es pequeño, peludo, suave; tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro.

Lo deajo suelto, y se va al prado, y acaricia tibiamente con su hocico, rozándolas apenas, las florecillas rosas, celestes y gualdas... Lo llamo dulcemente: ¿Platero? y viene a mí con un trotecillo alegre que parece que se ríe en no sé qué cascabeleo ideal...



Contrastes entre familia, comunidad, y escuela

- Reglas prácticas sobre cómo se usa el lenguaje entre adultos y niños/as
- Vocabulario
- Modalidades del lenguaje (oral, escrito,
- Usos preferidos del lenguaje

¿Que hacer para tender puentes entre el hogar, la comunidad, y la escuela?

- Consideraciones:
 - Experiencia previa
 - Vocabulario
 - Conocimiento sobre textos y lecto-escritura

La Diversidad Lingüística

- La familia de Mario vino de Guatemala hace tres meses; Mario tiene 10 años y es el mayor de cuatro hijos. Nadie en la familia de Mario habla o comprende español. Vive en un vecindario donde el español es 'la lengua franca'.
- Los padres de Mei-Ling se mudaron a Estados Unidos desde Taiwán antes de que ella naciera. Mei Ling tiene 7 años y es hija única. También es la única estudiante en su salón de clase que habla chino. Mei Ling habla chino en la casa con su familia e inglés en la escuela.
- James es un niño de cuatro años que acaba de entrar al preescolar de la escuela elemental que queda cerca de su casa. En su casa y en gran parte de la comunidad donde vive se utiliza inglés vernáculo afro-americano.

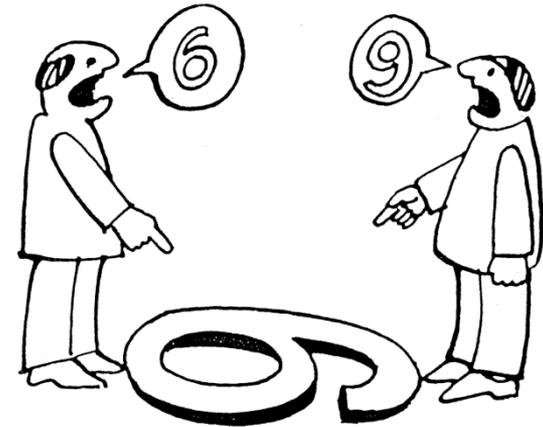
Consideremos algunas cosas acerca de ser un 'bilingüe' emergente...

- Los niños pequeños pueden aprender simultáneamente más de un idioma o dialecto sin que esto tenga implicaciones negativas para su desarrollo.
- Las investigaciones sobre bilingüismo temprano sugieren que en el caso de los niños bilingües, hay potenciales ventajas en crecer con más de un idioma.
 - La cantidad y calidad de la exposición a cada uno de los diferentes idiomas
 - La edad en que la exposición a los dos idiomas comienza

Memoria Funcional

Atención

'Teoría de Pensamiento'



¿ Cuales son las áreas de posible contraste para los niños que son bilingües emergentes?

Monolingües

- Nacen listos para aprender la(s) lengua(s) de la familia y la comunidad
- Adquieren destrezas de lenguaje oral: fonología, vocabulario, gramática/sintaxis, discurso o pragmática en un idioma

Bilingües Emergentes

- Nacen listos para aprender la(s) lengua(s) de la familia y la comunidad en el contexto de relaciones interpersonales
- Adquieren destrezas de lenguaje oral: fonología, vocabulario, gramática/sintaxis, discurso o pragmática en mas de un idioma.

¿ Cuales son las áreas de posible contraste para los niños que son bilingües emergentes?

- Un sistema linguistico para cada idioma
 - Que sin embargo se relacionan entre si
 - Capacidad meta-lingüística mas desarrollada
 - Fonología
 - Sintaxis
 - Estrategias para comprension
- Mayores demandas en la memoria funcional
 - ¿Vocabulario mas pequeño?

Las destrezas metalinguísticas significan

- Transferencia de destrezas que son parte de un idioma al otro
- Evidencia de ‘vigor’ lingüístico
- Sin embargo, esto no significa que haya una transferencia 1-a-1 de conocimientos o destrezas



“Mis manos are dirty”

Trabajo en equipo



Reflexion



